

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Департамент здравоохранения Воронежской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Острогожский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Департамента
здравоохранения Воронежской
области


А.В. Щукин
« 29/07 » 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БПОУ ВО
«Острогожский медицинский
колледж»


Н.Ф. Борисов
« 29/07 » 2019г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Специальность	31.02.03 Лабораторная диагностика
Квалификация выпускника	Медицинский лабораторный техник
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	3 года 10 месяцев

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

От « 30 » августа 2019 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение программы подготовки специалиста среднего звена.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	3
1.3. Общая характеристика ППССЗ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 Лабораторная диагностика	4
3. СТРУКТУРА ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 Лабораторная диагностика	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 Лабораторная диагностика	7
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕ- ЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 Ла- бораторная диагностика.....	44
5.1. Нормативно методические документы, обеспечивающие текущую и промежуточную аттестацию, ГИА.	44
5.2. Промежуточная аттестация	44
5.3. Государственная итоговая аттестация.....	44
6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы подготовки специалиста среднего звена.

1.1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает нормативно-методическую базу освоения обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», квалификация выпускника – фельдшер, а также с учетом потребностей медицинского рынка труда и перспектив его развития.

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика бюджетным профессиональным образовательным учреждением Воронежской области «Острогожский медицинский колледж», которое имеет право на реализацию имеющей государственную аккредитацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.1.2. Цель программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика - методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств и профессиональной подготовки.

1.1.3. Программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплект нормативных и методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания. Программа включает в себя: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.1.4. Используемые сокращения.

В настоящей Программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ППССЗ – программа подготовки специалиста среднего звена;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г № 291 Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 970 от 11 августа 2014г.
- Устав БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Сроки получения СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Медицинский лабораторный техник	3 года 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: клинические, микробиологические, иммунологические и санитарно-гигиенические лабораторные исследования в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- биологические материалы;
- объекты внешней среды;
- продукты питания;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Медицинский лабораторный техник готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

- Проведение лабораторных общеклинических исследований.
- Проведение лабораторных гематологических исследований.
- Проведение лабораторных биохимических исследований.
- Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.
- Проведение лабораторных гистологических исследований.
- Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

2.4. Медицинский лабораторный техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.5. Медицинский лабораторный техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Проведение лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты.

ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований.

ПК 4.2. проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.

ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований.

ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 5.5. Архивировать оставшийся после исследования материала.

Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

ПК 6.4. Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

3.1. Программа подготовки специалиста среднего звена углубленной подготовки по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

3.2. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (составляет 30 процентов) используется образовательным учреждением для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Матрица соответствия компетенций к учебным дисциплинам и профессиональным модулям прилагается

3.3. Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	9 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	15 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулы	22 нед.
ИТОГО:	147 нед.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

- Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед.
- Промежуточная аттестация – 2 нед.
- Каникулы – 11 нед.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

- учебный план;

- график учебного процесса;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- программы производственной практик;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.1. Учебный план

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год.

Рабочий учебный план подготовки – прилагается

4.2. График учебного процесса *График учебного процесса - прилагается*

4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППСЗ, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплин.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ В СОСТАВЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
ООД.00	Общеобразовательный учебный цикл	2106	1404		
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на ма-</p>	98	70	<i>Предмет Русский язык</i> <i>Предметная область</i> <i>Русский язык и литература</i>	

<p>териале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного язы-</p>				
---	--	--	--	--

	ка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения				
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Воспроизводить содержания литературного произведения. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Анализировать эпизод изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Выявлять проблемы русской литературы. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи. Определить род и жанр литературы. Сопоставлять литературные произведения. Выявлять авторскую позицию. Выразительно читать художественные тексты, соблюдая нормы литературного произношения.</p> <p>Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Писать рецензии на прочитанные произведения, писать сочинения разных жанров.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Образную природу словесного искусства. Содержание изучаемых литературных произведений. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных произведений. Основные теоретико-литературные понятия.</p>	228	158	<p><i>Предмет Литература</i></p> <p><i>Предметная область</i> <i>Русский язык и литература</i></p>	

<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Применять полученные (закрепленные) знания по грамматике и устной речи, используя монолог, диалог, а по мере прохождения курса, объяснения терминов через иные уже известные термины на иностранном языке. Переводить тексты соответствующей тематики, при необходимости используя словари. Активно использовать изученную лексику в обсуждении, ролевой игре, диалоге. Грамотно искать термины, относящиеся к лексико-фразеологическому минимуму. Воспринимать на слух тексты по пройденной теме.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Лексико-фразеологический минимум по теме. Изученную грамматическую конструкцию. Границы применимости терминов и частоту их использования в медицинской литературе.</p>	156	112	<p>Предмет <i>Иностранный язык (английский, немецкий)</i></p> <p>Предметная область <i>Иностранные языки</i></p>	
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-</p>	380	260	<p style="text-align: center;">Предмет <i>Математика</i></p> <p>Предметная область <i>Математика и информатика</i></p>	

<p>тельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p> <p>Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p> <p>Находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.</p> <p>Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования</p>				
--	--	--	--	--

<p>простейших математических моделей. Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю раз-</p>				
--	--	--	--	--

	<p>вития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>				
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. Распознавать информационные процессы в различных системах. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной целью. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Различные подходы к определению понятия «информация». Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.</p>	172	112	<p style="text-align: center;">Предмет <i>Информатика</i></p> <p style="text-align: center;">Предметная область <i>Математика и информатика</i></p>	

	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Периодизацию всемирной и отечественной истории.</p> <p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Основные исторические термины и даты.</p>	176	118	<p><i>Предмет История</i></p> <p><i>Предметная область</i> <i>Общественные науки</i></p>	
--	--	-----	-----	--	--

<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.</p> <p>Тенденции развития общества в целом, как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.</p>	176	118	<p><i>Предмет Обществознание</i></p> <p><i>Предметная область Общественные науки</i></p>	
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Пользоваться необходимой учебной и справочной литературой.</p> <p>Использовать законы физики при объяснении различных явлений в природе и технике. Решать задачи на основе изученных законов и с применением известных формул.</p> <p>В ходе лабораторных работ применять правила ТБ при обращении с физическими приборами и оборудованием, планировать проведение опыта, собирать установку по схеме, проводить наблюдение, составлять таблицы зависимости величин и строить графики, оцени-</p>	40	28	<p><i>Предмет Астрономия</i></p> <p><i>Предметная область Естественные науки</i></p>	

<p>вать и вычислять погрешности измерений.</p> <p>Знать:</p> <p>Теоретические и экспериментальные методы физического исследования. Физический смысл универсальных физических констант. Примеры использования универсальных физических констант. Цель, схему, ход и результат опыта. Единицы измерения, способы измерения.</p> <p>Опытное обоснование теории. Основные формулы, приложения. Схему устройства, принципы действия.</p>				
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <p>Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;</p> <p>Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>Характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p> <p>Объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И.Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов,</p>	165	110	<p><i>Предмет Химия</i></p> <p><i>Предметная область</i> <i>Естественные науки</i></p>	

<p>реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p> <p>Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p> <p>Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Роль химии в естествознании, её связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p> <p>Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атома и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, за-</p>				
---	--	--	--	--

<p>кон постоянства состава веществ, периодический закон Д.И.Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; Основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, строения неорганических и органических соединений (включая стереохимию) химическую кинетику и химическую термодинамику; Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; Природные источники углеводов и способы их переработки; Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.</p>				
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно – научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; Нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многооб-</p>	165	110	<p><i>Предмет Биология</i></p> <p><i>Предметная область</i> <i>Естественные науки</i></p>	

<p>разия видов; Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; Сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически её оценивать;</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; Строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; Сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, экосистемах и биосфере;</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; Биологическую терминологию и символику.</p>				
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики.</p> <p>Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения</p> <p>Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Осуществлять творческое сотрудничество и коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	180	138	<p>Предмет <i>Физическая культура</i></p> <p>Предметная область <i>Физкультура, экология и ОБЖ</i></p>	

<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. У</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами безконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы военной службы и обороны России. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и по-</p>	100	70	<p>Предмет <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>Предметная область <i>Физкультура, экология и ОБЖ</i></p>	
--	-----	----	--	--

	<p>ступления на нее в добровольном порядке. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>				
	Выполнение индивидуального проекта	70			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	620	414		
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытие. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	58	48	<i>ОГСЭ.01 Основы философии</i>	ОК 1-14
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их</p>	58	48	<i>ОГСЭ.02 История</i>	ОК 1-14

	<p>историческом аспекте.</p> <p>Знать:</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>				
	<p>Уметь:</p> <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Знать:</p> <p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	160	146	<i>ОГСЭ.03 Иностранный язык</i>	ОК 4-6 ОК 8
	<p>Уметь:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Знать:</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>	344	172	<i>ОГСЭ.04 Физическая культура</i>	ОК 1-14
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	122	82		

	<p>В результате освоения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>Уметь: Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	56	38	<i>ЕН.01 Математика</i>	<p>ОК 2 ОК 4-5 ПК 1.2-1.3 ПК 2.3-2.4 ПК 3.2-3.3 ПК 4.2-4.3 ПК 5.2-5.3 ПК 6.2-6.4</p>
	<p>Уметь: Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>Знать: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	66	44	<i>ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	<p>ОК 2 ОК 4-6 ОК 8-9 ПК 1.2-1.3 ПК 2.3-2.4 ПК 3.2-3.3 ПК 4.2-4.3 ПК 5.2-5.3 ПК 6.2-6.4</p>
П.00	Профессиональный цикл	3902	2600		
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	966	644		
	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по	60	40	<i>ОП.01 Основы латинско-</i>	ОК 4-6

<p>общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>Уметь: Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины. Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>Знать: Элементы латинской грамматики и способы словообразования. 500 лексических единиц. Глоссарий по специальности.</p>			<p><i>го языка с медицинской терминологией</i></p>	<p>ОК 9</p>
<p>Уметь: Использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.</p> <p>Знать: Структурные уровни организации человеческого организма. Структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции. Количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты. Механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой.</p>	90	60	<p><i>ОП.02 Анатомия и физиология человека</i></p>	<p>ОК 1 ОК 4 ПК 2.2</p>
<p>Уметь: Оценивать показатели организма с позиции «норма – патология».</p> <p>Знать: Этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов. Сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях. Патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.</p>	75	50	<p><i>ОП.03 Основы патологии</i></p>	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 14 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 6.2</p>
<p>Уметь:</p>	138	92	<p><i>ОП.04 Медицинская па-</i></p>	<p>ОК 1</p>

<p>Готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли. Различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих. Идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Классификацию паразитов человека. Географическое распространение паразитарных болезней человека. Основные морфологические характеристики простейших и гельминтов. Циклы развития паразитов. Наиболее значимые паразитозы человека. Основные принципы диагностики паразитозов человека. Основные принципы профилактики паразитарных болезней человека.</p> <p style="text-align: center;">Из вариативной части.</p> <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классы простейших, представители которых вызывают инвазии человека; - современные особенности лабораторной диагностики простейших, гельминтов, членистоногих; - членистоногих, вредящих здоровью человека, особенности лабораторной диагностики; - особенности работы паразитологической лаборатории. 			<i>разитология</i>	ОК 13-14 ПК 1.1-1.2 ПК 6.1-6.3
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Составлять электронные и электронно-графические формулы строения электронных оболочек атомов. Прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе электронных формул. Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов. Составлять уравнения реакций ионного обмена. Решать задачи на растворы. Уравнивать окислительно-восстановительные реакции ионно-электронным методом.</p>	129	86	<i>ОП.05 Химия</i>	ОК 1-14 ПК 3.1-3.2

<p>Составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; составлять схемы буферных систем. Давать названия соединениям по систематической номенклатуре. Составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений. Объяснять взаимное влияние атомов.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Периодический закон Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов. Квантово-механические представления о строении атомов. Общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине. Важнейшие виды химической связи и механизм ее образования. Основные положения теории растворов и электролитической диссоциации. Протеолитическую теорию кислот и оснований. Коллигативные свойства растворов. Методику решения задач на растворы. Основные виды концентрации растворов и способы ее выражения. Кислотно-основные буферные системы и растворы; механизм их действия и их взаимодействие. Теорию коллоидных растворов. Сущность гидролиза солей. Основные классы органических соединений, их строение и химические свойства. Все виды изомерии.</p> <p style="text-align: center;"><i>Из вариативной части</i></p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тип связи в молекулах вещества и прогнозировать химические свойства веществ, исходя из видов химической связи • решать задачи на термодинамические расчёты; • уравнивать окислительно–восстановительные реакции методом электронного баланса; <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие виды химической кристаллических решеток и меха- 				
--	--	--	--	--

<p>низм их образования; • Закон Гесса и его следствия.</p>				
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности. Выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований. Владеть практическими навыками проведения качественного и количественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования. Готовить приборы к лабораторным исследованиям. Работать на фотометрах, спектрофотометрах, иономерам, анализаторах. Проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа; оценивать воспроизводимость и правильность результатов анализа.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Устройство лабораторий различного типа, лабораторное оборудование и аппаратуру. Правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в клиничко-диагностических лабораториях различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях. Теоретические основы лабораторных исследований, основные принципы и методы качественного и количественного анализа. Классификацию методов физико-химического анализа. Законы геометрической оптики. Принципы работы микроскопа. Понятия дисперсии света, спектра. Основной закон светопоглощения. Сущность фотометрических, электрометрических, хроматографических методов. Принципы работы иономеров, фотометров, спектрофотометров. Современные методы анализа. Понятие люминесценции, флуоресценции.</p>	180	120	<i>ОП.06 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ.</i>	ОК 1-14 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.2 ПК 5.1-5.2 ПК 6.1-6.4

<p>Методики статистической обработки результатов количественных определений, проведения контроля качества выполненных исследований, анализа ошибок и корректирующие действия.</p>				
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи. Соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи. Владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей. Подготавливать пациента к транспортировке. Осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам. Права пациента при оказании ему неотложной помощи. Основные принципы оказания первой медицинской помощи.</p>	54	36	<i>ОП.07 Первая медицинская помощь</i>	ОК 12
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Применять общие закономерности теории экономики и управления здравоохранением в конкретных условиях лабораторий медицинских учреждений различного типа и профиля. Рассчитывать себестоимость медицинской услуги. Проводить расчеты статистических показателей.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Организацию лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития. Принципы деятельности клинико-диагностических лабораторий в условиях страховой медицины. Основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе. Основы статистики.</p>	48	32	<i>ОП.08 Экономика и управление лабораторной службой.</i>	ОК 1-5 ОК 9

	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	90	60	<i>ОП.09 Психология профессионального общения (из вариативной части)</i>	<p>ОК 1 ОК 3-7 ОК 9-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1-6.5</p>
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать пострадавшим.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техноген-</p>	102	68	<i>ОП.10 Безопасность жизнедеятельности</i>	<p>ОК 1-3 ОК 6-8 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5 ПК 3.1-3.2 ПК 3.4 ПК 4.1-4.2 ПК 5.1-5.2 ПК 5.4 ПК 6.1-6.3 ПК 6.5</p>

	<p>ных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (снаряжении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные полученной специальности.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>				
ПМ.00	<i>Профессиональные модули</i>	2936	1956		
ПМ.01	<p><i>Проведение лабораторных общеклинических исследований.</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>Определения физических и химических свойств микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого, отделяемого половых органов, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей, кожи, волос, ногтей).</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование.</p> <p>Проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок.</p>	502	334	<p><i>МДК.01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований</i></p> <p><i>УП 01.01</i></p> <p><i>ПП 01.01</i></p> <p><i>УП 01.02</i></p> <p><i>ПП 01.02</i></p>	ОК 1-14 ПК 1.1-1.4

<p>Проводить функциональные пробы. Проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и пр.). Проводить количественную микроскопию мочи. Работать на анализаторах мочи. Исследовать кал: определять его физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопирования, проводить микроскопическое исследование. Определять физические и химические свойства дуоденального содержимого. Проводить микроскопическое исследование желчи. Исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов. Исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования. Исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования. Исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, определять степени чистоты. Исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования; работать на спермоанализаторах.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований. Основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи; морфологию клеточных и других элементов мочи. Основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала. Форменные элементы кала, их выявление.</p>				
---	--	--	--	--

	<p>Физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки. Изменения состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы. Лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей. Морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и др. Морфологический состав, физико-химические свойства выпотных жидкостей, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и др. Принципы и методы исследования отделяемого половых органов.</p> <p style="text-align: center;">Из вариативной части</p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать отделяемое половых органов: готовить препараты и проводить микроскопическое исследование при урогенитальных инфекциях; • проводить микроскопическое исследование при поражении кожи, ногтей и волос; • проводить микроскопическое исследование и дифференциальную диагностику препаратов мочи, кала, дуоденальной жидкости, мокроты, выпотной жидкости, спинномозговой жидкости и др. <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • морфологический состав отделяемого половых органов; • принципы и методы исследования при грибковых заболеваниях. 				
<p>ПМ.02</p>	<p><i>Проведение лабораторных гематологических исследований.</i> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Иметь практический опыт:</p> <p>Проведения общего анализа крови и дополнительных методов исследований ручными методами и на гематологических анализаторах.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p>	<p>366</p>	<p>244</p>	<p><i>МДК.02.01 Теория и практика лабораторных гематологических исследований.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>УП 02</i> <i>ПП 02</i></p>	<p style="text-align: center;">ОК 1-14 ПК 2.1-2.5</p>

	<p>Производить забор капиллярной крови для лабораторного исследования. Готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований. Проводить общий анализ крови и дополнительные исследования. Дезинфицировать отработанный биоматериал и лабораторную посуду. Работать на гематологических анализаторах.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гематологической лаборатории. Теорию кроветворения; морфологию клеток крови в норме. Понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения». Изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях). Морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях. Морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Из вариативной части</i></p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить общий анализ крови и дополнительные исследования (подсчет лейкоцитарной формулы); • провести дифференциальную диагностику клеток крови при заболеваниях органов кроветворения. <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • морфологический состав клеток крови при заболеваниях органов кроветворения; • изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (лучевой болезни, системных коллагенозах). 				
ПМ.03	<p style="text-align: center;"><i>Проведение лабораторных биохимических исследований.</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся</p>	736	490	<i>МДК.03.01 Теория и практика лабораторных</i>	ОК 1-14 ПК 3.1-3.4

	<p>должен:</p> <p style="text-align: center;">Иметь практический опыт:</p> <p>Определения показателей белкового, липидного, углеводного и минерального обменов, активности ферментов, белков острой фазы, показателей гемостаза.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Готовить материал к биохимическим исследованиям. Определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д. Работать на биохимических анализаторах. Вести учетно-отчетную документацию. Принимать, регистрировать, отбирать клинический материал.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории. Особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям. Основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора и т.д. Основы гомеостаза; биомеханические механизмы сохранения гомеостаза. Нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; причины и виды патологии обменных процессов. Основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и др.</p> <p style="text-align: center;"><i>Из вариативной части</i></p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготавливать пациента к биохимическим исследованиям - проводить интерпретацию результатов биохимических исследований - проводить качественные реакции на обнаружение белков, углеводов, липидов, витаминов, нуклеиновых кислот - готовить растворы и реактивы для исследования - проводить дезинфекцию отработанного материала, посуды - определение активности ферментов (фосфатаз, амилазы) 			<p><i>биохимических исследований.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>УП 03.01</i> <i>ПП 03.01</i> <i>УП 03.02</i> <i>ПП 03.02</i></p>	
--	---	--	--	---	--

	-лабораторная диагностика при болезнях сердца, органов дыхания, желудка, кишечника и др. органов и систем.				
ПМ.04	<p><i>Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Иметь практический опыт:</p> <p>Применения техники бактериологических, вирусологических, микологических и иммунологических исследований.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов. Готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований. Проводить микробиологические исследования клинического материала, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов. Оценивать результат проведенных исследований. Вести учетно-отчетную документацию. Готовить материал для иммунологического исследования, осуществлять его хранение, транспортировку и регистрацию. Осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования. Проводить иммунологическое исследование. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры. Проводить оценку результатов иммунологического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории. Общие характеристики микроорганизмов, имеющие значение для лабораторной диагностики. Требования к организации работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности.</p>	660	440	<p><i>МДК 04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.</i></p> <p><i>УП 04.01</i> <i>ПП 04.01</i> <i>УП 04.02</i> <i>ПП 04.02</i></p>	ОК 1-14 ПК 4.1-4.4

	<p>Организацию делопроизводства. Задачи, структуру, оборудование, правила работы техники безопасности в иммунологической лаборатории. Строение иммунной системы; виды иммунитета; иммунокомпетентные клетки и их функции. Виды и характеристику антигенов. Классификацию, строение, функции иммуноглобулинов. Механизм иммунологических реакций. Из вариативной части уметь: - работать на современном специализированном оборудовании микробиологических, иммунологических лабораторий знать: - работу современных микробиологических и иммунологических лабораторий; - характеристику, особенности патогенеза и диагностики оппортунистических инфекций</p>				
ПМ.05	<p><i>Проведение лабораторных гистологических исследований.</i> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: Иметь практический опыт: Приготовления гистологических препаратов. Уметь: Готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования. Проводить гистологическую обработку тканей и готовить микропрепараты для исследований. Оценивать качество приготовленных гистологических препаратов. Архивировать оставшийся от исследования материал. Оформлять учетно-отчетную документацию. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Знать: Задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безо-</p>	354	236	<p><i>МДК.05.01 Теория и практика лабораторных гистологических исследований</i></p> <p><i>УП 05</i> <i>ПП 05</i></p>	<p>ОК 1-14 ПК 5.1-5.5</p>

	<p>пасности в гистологической лаборатории. Правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования. Критерии качества гистологических препаратов. Морфофункциональную характеристику органов и тканей. Из вариативной части уметь: - проводить окрашивание специальными методами гистологического окрашивания - проводить декальцинирование костной ткани для гистологического анализа знать: - работу гистологических лабораторий. - правила утилизации биологических материалов из лаборатории.</p>				
<p>ПМ.06</p>	<p><i>Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.</i> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: Иметь практический опыт: Осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов. Уметь: Осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов. Определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов. Вести учетно-отчетную документацию. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Знать: Механизмы функционирования природных экосистем. Задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований.</p>	<p>318</p>	<p>212</p>	<p><i>МДК.06.01 Теория и практика лабораторных санитарно-гигиенических исследований</i> <i>УП 06</i> <i>ПП 06</i></p>	<p>ОК 1-14 ПК 6.1-6.5</p>

<p>Гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.</p> <p><i>Из вариативной части</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор проб для санитарно-микробиологического исследования рук, предметов обихода и оборудования методом смывов - проводить отбор проб для санитарно-микробиологического исследования рук, предметов обихода и оборудования контактным методом (метод отпечатков) - готовить дезинфицирующие растворы (в т. ч. растворов хлорной извести) - проводить дезинфекцию лабораторной посуды и инструментария - проводить утилизацию биологического материала - проводить контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (постановка азопирамовой, амидопириновой, фенолфталеиновой проб) - проводить посев на стерильность изделий из резины, пластикатов, перевязочного материала - готовить консервы к исследованию - вскрывать упаковки с пробой продукта <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия «инфекционный процесс», «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы внутрибольничной инфекции. Способы передачи инфекции в ЛПУ. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Виды возбудителей внутрибольничной инфекции - Объекты, материалы и методы санитарно-гигиенических исследований предметов обихода и оборудования. - Виды, методы и средства дезинфекции. Контроль качества. Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. - Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Контроль качества предстерилизационной очистки. - Понятие «стерилизация». Виды стерилизации. Методы стерилиза- 				
--	--	--	--	--

	ции. Режимы стерилизации. Контроль качества. - Действующие нормативные документы.				
	Всего часов обучения по циклам ППСЗ	4644	3096		

С учетом требований работодателей (протокол совместного заседания ЦМК и работодателей) в программу подготовки специалистов среднего звена введены следующие дисциплины и добавлены часы из вариативной части на изучение дисциплин и ПМ профессионального учебного цикла:

ОП 04. Медицинская паразитология – 32 часа. На территории Российской Федерации (по данным ВОЗ) продолжается рост паразитарных заболеваний, учитывая замечания представителей практического здравоохранения (членов ГЭК) по недостаточному практическому опыту выпускников и в том числе рост случаев завоза заболеваний редко встречающейся этиологии из тропических стран, в связи с усилением миграционных, туристических, деловых, международных контактов населения России, необходимо проводить*ь лабораторную диагностику паразитарных инвазий, характерных для жителей Воронежской области, для этого рекомендуется увеличить количество часов на изучение соответствующих разделов медицинской паразитологии.

ОП 05. Химия – 20 часов. В настоящее время лабораторная диагностика выходит на более высокий технологический уровень и это требует более широкого изучения общепрофессиональных дисциплин, таких как химия, которые являются фундаментальной основой для изучения междисциплинарных курсов. Для этого на данную дисциплину дополнительно отведены часы.

ОП 06. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ – 20 часов. Дисциплина имеет большое значение при формировании навыков по профессиональным модулям в дальнейшем. Дополнительные часы дают возможность расширения и углубления теоретических основ лабораторных исследований. Дополнительное учебное время необходимо для усвоения теоретических основ проведения высокотехнологичных лабораторных исследований, то есть для подготовки конкурентноспособного выпускника, готового решать современные проблемы лабораторной диагностики.

ОП 09. Психология профессионального общения – 60 часов. Лабораторный техник должен обладать умением правильно общаться со здоровыми и больными людьми, пожилыми и детьми, должен знать правила общения в коллективе, на рабочем месте. Введение данной дисциплины стало целесообразно, в ней особое внимание уделяется этике и деонтологии общения с пациентом и в коллективе. Изучение психологии профессионального общения должно содействовать развитию личности студентов, повышению их общего культурного уровня, терпимому отношению к людям, что в конечном итоге поможет более качественному исполнению профессиональных обязанностей медицинского работника в различных рабочих ситуациях.

Увеличение объема времени междисциплинарных курсов

МДК 01.01. Теория и практика лабораторных общеклинических исследований – 144 часа,

МДК 02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований – 114 часов,

МДК 03.01. Теория и практика лабораторных биохимических исследований – 190 часов,

необходима так как, современная медицина располагает большими возможностями для детального изучения строения и функционирования органов и систем, быстрой и точной диагностики каких-либо отклонений от нормы или заболеваний. Методы лабораторной диагностики в большей степени отражают проблемы на клеточном и субклеточном уровне, но в то же время позволяют судить о “полумках” в конкретном органе. Чтобы увидеть, что происходит в данном органе, используют, в частности, инструментальные методы диагностики. Для подготовки конкурентноспособных специалистов необходимо изучать данные современные инновационные технологии и дополнительные часы помогают решить данную проблему.

МДК 04.01. Теория и практика лабораторных микробиологических исследований – 122 часа, наблюдающийся рост инфекционных заболеваний, опасность возникновения и распространения внутрибольничных инфекций, широкое применение в лечебной практике антибактериальных препаратов требуют новых подходов к организации микробиологической диагностики в многопрофильных лечебно-профилактических учреждениях. В последние годы у нас в стране достаточно ак-

тивно внедряются в практику новые методы микробиологической диагностики. Поэтому микробиологические исследования приобретают все более актуальное значение среди других видов лабораторной диагностики.

В связи с этим, рекомендуется увеличить количество часов на изучение соответствующих разделов ПМ 04 «Проведение лабораторных микробиологических исследований» за счет вариативной части для проведения высокотехнологичных лабораторных исследований, т.е. для подготовки конкурентоспособных выпускников - лабораторных техников.

МДК 05.01. Теория и практика лабораторных гистологических исследований – 146 часа,

Расширение часов обусловлено значимостью МДК в профессиональной деятельности лаборанта и возрастающим в настоящее время объемом оказания лабораторных услуг в сфере гистологического анализа.

Переход к медицинскому страхованию определил существенное изменение подходов к организации и планированию здравоохранения. В новых условиях важнейшим этапом деятельности отрасли является стандартизация медицинской деятельности, необходимость которой продиктована, прежде всего, экономическими причинами. В порядке реализации положений статей 14, 67 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Министерством здравоохранения Российской Федерации изданы отраслевые приказы от 24 марта 2016г. №179н «О правилах проведения патолого-анатомических исследований». Данным приказом утверждены соответствующие Правила и Порядок, а так же основные формы учетной медицинской документации, используемые в работе профильной лаборатории (бюро, отделения).

Ранее действующие приказы утратили свою силу. В связи с этими обстоятельствами целесообразно дополнительное учебное время использовать для усвоения теоретических и практических основ проведения лабораторных гистологических исследований, то есть для подготовки конкурентоспособного выпускника, готового решать современные проблемы лабораторной диагностики.

МДК 06.01. Теория и практика лабораторных санитарно-гигиенических исследований – 82 часа, обосновано получением дополнительных умений и знаний в области применения санитарно-гигиенических лабораторных исследований, потому что в условиях трансформации медицинского образования, учебный процесс требует постоянного совершенствования на основе корректировки подходов и методов обучения. Экспертные возможности лаборантов в современных лабораториях, значительно расширяются и обогащаются продолжением исследований на новейших анализаторах и приборах, что позволит повысить конкурентоспособность выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Выполнение курсовых работ проводится по профессиональному модулю ПМ 02 «Проведение лабораторных гематологических исследований» в 7-м семестре за счет часов, отведенных на изучение модуля.

Программы дисциплин и профессиональных модулей прилагаются.

4.4. Программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики (4 нед).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) распределена следующим образом:

Курс	Се- местр	Профессио- нальные мо- дули, МДК	Название практики	Вид практики	
				Количество часов, недель	
				УП	ПП
I	1,2	-	-	-	-
II	3	-	-	-	-
	4	ПМ 01 ПМ 05	01.01 Проведение лабор-ных обще- клинических иссл. 05 Проведение лабор-ных гисто- логических исследований	36 (1 нед) 36 (1 нед)	36 (1 нед) 72 (2 нед)
III	5	ПМ 04	04.01 Проведение лаб-ных м/б исследований	36 (1 нед)	72 (2 нед)
	6	ПМ 01	01.02 Проведение лабор-ных общеклинических иссл	36 (1 нед)	72 (2 нед)
		ПМ 03 ПМ 04	03.01 Проведение лабор-ных б/х иссл 04.02 Проведение лаб-ных м/б исследований	36 (1 нед) 36 (1 нед)	36 (1 нед) 72 (2 нед)
IV	7	ПМ 02	02. Проведение лабор-ных гема- тологических иссл	36 (1 нед)	72 (2 нед)
	8	ПМ 03 ПМ 06	03.02 Проведение лабор-ных б/х иссл 06 Проведение лабор-ных сан/гиг исследований	36 (1 нед) 36 (1 нед)	72 (2 нед) 36 (1 нед)
Итого				1044 / 29 нед	

Программы прилагаются.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Нормативно-методические документы, обеспечивающие текущую и промежуточную аттестацию, ГИА.

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Программа государственной итоговой аттестации, разработанная колледжем в соответствии с требованиями и приказом Минобрнауки России от 16.08. 2013г. № 968;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

5.2. Промежуточная аттестация.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разработаны и утверждены колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Программы промежуточной аттестации и фонды оценочных средств промежуточной аттестации прилагаются к рабочим программам.

5.3. Итоговая государственная аттестация.

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» проводится в виде защиты дипломной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.
ГАИ.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.

6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

Воспитательная система соединяет в единый процесс две основные подсистемы: обучающую и воспитывающую, интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия в целостный воспитательный процесс, направленный на создание условий для получения качественного профессионального образования обучающимися колледжа, том числе имеющими проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи воспитательной работы в колледже заключаются в создании условий для развития гармоничной личности и реализации творческой активности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего социальной активностью, научным мировоззрением, высокой культурой, трудолюбием, качествами гражданина – патриота.

Система воспитательной работы, имеющая комплексный характер включает следующие основные направления:

- создание условий для развития творческих способностей студентов, становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций;
- профессионально – трудовое воспитание;
- гражданско – патриотическое и правовое воспитание;
- культурно — нравственное воспитание;
- физкультурно - оздоровительное воспитание, включающее формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления.

Таким образом, выстроенная система воспитательной работы способствуют созданию в колледже толерантной социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего успешного развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая органы студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, профессионального становления личности. Всё вышеперечисленное достигается путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и других мероприятий проводимых в колледже.

Студенческое самоуправление

В колледже создана и постоянно совершенствуется система студенческого самоуправления, которая выступает необходимой составляющей процесса формирования творческой, социально-активной личности обучающегося, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом.

Система студенческого самоуправления включает в себя следующие студенческие структуры: студенческий профсоюзный комитет, старостат, волонтерские объединения «Милосердие» и «Равный - равному», студенческий молодежный клуб «Полис» и самоуправление в учебных группах. Их деятельность направлена на участие в организации учебно-воспитательного процесса в колледже и решение проблем обучающихся.

Студенческий профком, является основой студенческого самоуправления в колледже. Его деятельность направлена на обеспечение реализации прав обучающихся, на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитию её социальной активности, поддержку и развитие социальных инициатив. Студенческий профком наделён широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью.

Старостат - орган демократического самоуправления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно – воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.

Эффективным, является воспитание через организацию социально - значимой деятельности - привлечение студентов к **волонтерской работе**.

Главной целью волонтерской деятельности является объединение усилий молодежи и администрации колледжа в позитивном влиянии на студентов при выборе ими жизненных ценностей. Основными задачами деятельности волонтеров являются: формирование в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда жизненных ценностей, ценностей здорового образа жизни, толерантного отношения друг к другу.

Волонтерское объединение «Равный - равному», осуществляет санитарно-просветительскую работу по пропаганде ценностей здорового образа жизни, профилактике социально-значимых заболеваний среди студентов колледжа и населения г. Острогожск.

Волонтерское объединение «Милосердие» осуществляет оказание социально-значимых услуг наиболее нуждающимся в них категориям людей (одиноким, престарелым людям, инвалидам, детям – воспитанникам детских домов), а также позитивное влияние на студентов при выборе ими жизненных ценностей.

гражданско-патриотического воспитания

Студенческий общественный клуб «Полис» создан в целях формирования самостоятельной,

активной гражданской позиции студентов колледжа, воспитания патриотизма, приобщения студентов к общественно полезной деятельности, развития инициативы и самоуправления.

В колледже работают **спортивные секции** по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, лыжам, лёгкой атлетике, в которых занимались более 30% обучающихся колледжа.

Новые идеи, подходы и формы эстетического воспитания дают возможность обогатить развивающее пространство обучающихся колледжа, разнообразить культурно-массовую и творческую деятельность. Большое значение уделяется развитию **художественной самодеятельности**. Созданы и плодотворно трудятся: коллектив художественной самодеятельности «Созвучие» и танцевальная группа «Стиль».

Социальная поддержка студентов

В колледже реализованы все социальные гарантии в отношении студентов, согласно федеральному законодательству.

Студентам, относящимся к категории детей - сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, производятся все виды социальных выплат в соответствии с действующим законодательством РФ, в установленные сроки, оказана необходимая социальная поддержка.

Согласно нормативным документам в колледже выплачиваются государственные академические и государственные социальные стипендии (в том числе студентам, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и приравненных к ним категорий, инвалидам и др.).

Формами поощрения студентов за достижения в учёбе и активную общественную деятельность являются стипендии, увеличенные в размере.

За особые достижения в учёбе, научной и общественной деятельности студентам колледжа назначаются и выплачиваются именные стипендии.

Колледжем достигнута договорённость о предоставлении нуждающимся иногородним студентам мест в общежитии ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум».

Для организации питания студентов и преподавателей имеется буфет. В соответствии с ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями Сан ПиН колледжем организовано двухразовое горячее питание в кафе «Уют», размещённом в шаговой доступности от колледжа. В учебном процессе выделены перерывы для приёма пищи. Расписание времени приёма пищи для первой и второй смен размещено в зоне общей доступности.

В медицинском колледже имеется медицинский пункт, медицинское обслуживание студентов и преподавателей проводится территориальным ЛПУ - БУЗ ВО «Острогожская РБ».

