

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Департамент здравоохранения Воронежской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Острогожский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Департамента здравоохранения Воронежской области


А.В. Шукин
«_____» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ВПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»


Н.Ф. Борисов
«_____» _____ 2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Специальность	31.02.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника	Фельдшер
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	3 года 10 месяцев

Острогожск 2021

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 7

От « 05 » 07. 2021 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
1.1. Назначение программы подготовки специалиста среднего звена.....	2
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело	2
1.3. Общая характеристика ППССЗ.....	4
1.4. Требования к абитуриенту.....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «Лечебное дело	4
3. СТРУКТУРА ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 Лечебное дело .	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 "Лечебное де- ло"	8
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕ- ЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 "Ле- чебное дело"	42
5.1. Нормативно методические документы, обеспечивающие текущую и промежуточную аттестацию, ГИА.	42
5.2. Промежуточная аттестация	43
5.3. Государственная итоговая аттестация.....	43
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы подготовки специалиста среднего звена.

1.1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает нормативно-методическую базу освоения обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», квалификация выпускника – фельдшер, а также с учетом потребностей медицинского рынка труда и перспектив его развития.

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 31.02.01 Лечебное дело бюджетным профессиональным образовательным учреждением Воронежской области «Острогожский медицинский колледж», которое имеет право на реализацию имеющей государственную аккредитацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.1.2. Цель программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело - методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств и профессиональной подготовки.

1.1.3. Программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплект нормативных и методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания. Программа включает в себя: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.1.4. Используемые сокращения.

В настоящей Программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ППССЗ – программа подготовки специалиста среднего звена;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 589 от 12 мая 2014г.
- Устав БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Сроки получения СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Фельдшер	3 года 10 месяцев

1.4. Требования к абитуриенту.

1.4.1 Предшествующий уровень образования абитуриента среднее (полное) общее образование.

1.4.2 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

- Диагностическая деятельность.
- Лечебная деятельность.
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- Профилактическая деятельность.
- Медико-социальная деятельность.
- Организационно-аналитическая деятельность.
- Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (приложение к ФГОС СПО).

2.4. Фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.5. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Профилактическая деятельность.

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Медико-социальная деятельность.

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Организационно-аналитическая деятельность.

- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, в центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать её эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным.

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 7.12. Осуществлять сестринский процесс.

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

3.1. Программа подготовки специалиста среднего звена углубленной подготовки по специальности 31.02.01. Лечебное дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

3.2. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (составляет 30 %) использована образовательным учреждением для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

3.3. Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	119 нед.
Учебная практика	4 нед.

Производственная практика (по профилю специальности)	25 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
ИТОГО:	199 нед.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

- учебный план;
- график учебного процесса;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы учебных и производственных практик;
- оценочные и методические материалы;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

4.1. Учебный план

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год.

Рабочий учебный план подготовки – прилагается

4.2. График учебного процесса График учебного процесса - прилагается

4.3. Рабочие учебные программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин (модулей) определяют цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППСЗ, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплин.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ В СОСТАВЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	996	664		
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытие. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	60	48	<i>ОГСЭ.01 Основы философии</i>	ОК 1-13
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных</p>	60	48	<i>ОГСЭ.02 История</i>	ОК 1-13

<p>конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>				
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	262	238	<i>ОГСЭ.03 Иностранный язык</i>	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 3.3-3.6 ПК 3.8 ПК 4.2-4.6 ПК 5.1-5.4
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	90	60	<i>ОГСЭ.04 Психология общения</i>	ОК 1 ОК 3-7 ОК 9-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1-6.5
<p style="text-align: center;">Уметь:</p>	48	32	<i>ОГСЭ 05 Биоэтика</i>	ОК 1-13

	<p>Руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов.</p> <p>Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.</p> <p>Защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов: сохранять конфиденциальность (медицинскую тайну), проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей, отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Историю биомедицинской этики.</p> <p>Теоретические основы и основные правила биомедицинской этики.</p> <p>Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций.</p> <p>Права и моральные обязательства медицинского работника.</p> <p>Права пациентов.</p> <p>Моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений.</p> <p>Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека.</p> <p>Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом.</p>			<i>(из вариативной части)</i>	
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>	476	238	<i>ОГСЭ.06 Физическая культура</i>	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 13
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	288	192		
	<p>В результате освоения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Внедрять современные прикладные программные средства.</p> <p>Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет.</p>	180	120	<i>ЕН.01 Информатика</i>	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9

	<p>Использовать электронную почту.</p> <p>Знать:</p> <p>Устройство ПК. Основные принципы медицинской информации. Источники медицинской информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ. Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.</p>				
	<p>Уметь:</p> <p>Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	108	72	<i>ЕН.02 Математика</i>	<p>ОК 1-5 ОК 12 ПК 1.2-1.5 ПК 1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 2.8 ПК 3.1-3.5 ПК 3.7 ПК 4.1-4.6 ПК 4.9 ПК 6.1-6.4</p>
П.00	Профессиональный цикл	5142	3428		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1491	994		
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>Уметь:</p> <p>Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p> <p>Знать:</p> <p>Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска бо-</p>	225	150	<i>ОП.01 Здоровый человек и его окружение</i>	<p>ОК 1-13 ПК 1.1 ПК 5.1-5.3 ПК 5.6 ПК 5.10</p>

лезни». Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды. Периоды жизнедеятельности человека. Анатомо-физиологические и психологические особенности человека. Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. Значение семьи в жизни человека.				
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Использовать средства общения в психотерапевтических целях. Давать психологическую оценку личности. Применять приёмы психологической саморегуляции.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Основные задачи и методы психологии. Психические процессы и состояния. Структуру личности. Пути социальной адаптации и мотивации личности. Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства). Психология медицинского работника. Этапы профессиональной адаптации. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. Аспекты семейной психологии. Психологические основы ухода за умирающим. Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия». Особенности психических процессов у здорового и больного человека. Функции и средства общения. Закономерности общения. Приёмы психологической саморегуляции. Основы делового общения.</p>	186	124	<i>ОП.02 Психология</i>	ОК 1-13 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5.-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.</p>	270	180	<i>ОП.03 Анатомия и физиология человека</i>	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1.-2.6

<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Анатомию и физиологию человека.</p>				<p>ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.4-4.5 ПК 4.8 ПК 5.1-5.5</p>
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. Применять лекарственные средства по назначению врача. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии. Правила заполнения рецептурных бланков.</p>	147	98	<i>ОП.04 Фармакология</i>	<p>ОК 1-13 ПК 2.3-2.4 ПК 2.6 ПК 3.2-3.4 ПК 3.8 ПК 4.7-4.8</p>
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Проводить опрос и вести учёт пациентов с наследственной патологией. Проводить беседы по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Биохимические и цитологические основы наследственности. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.</p>	54	36	<i>ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики</i>	<p>ОК 1-13 ПК 2.2-2.4 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.10</p>

Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.				
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды. Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Основные положения гигиены. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p>	90	60	<i>ОП.06. Гигиена и экология человека</i>	ОК 1-13 ПК 1.4 ПК 5.1-5.3 ПК 5.6 ПК 5.8 ПК 5.9 ПК 7.4
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины. Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Элементы латинской грамматики и способы словообразования. 500 лексических единиц. Глоссарий по специальности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Из вариативной части.</i></p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>-при работе над клинической терминологией «извлекать понятия» из термина, выделять греческие корни, приставки, суффиксы и конструировать клинические термины в курсе специальных дисциплин - объяснять значение терминологических элементов в производных словах-клинических терминах -толковать общий смысл термина и записать русский эквивалент</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>-терминологию патологии, клиники - частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов</p>	111	74	<i>ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией</i>	ОК 1-13 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.8 ПК 4.5 ПК 4.9 ПК 5.1-5.6

<p>-модели образования многокомпонентных наименований лекарственных средств.</p>				
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Определять морфологию патологически изменённых тканей, органов.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления. клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма. Стадии лихорадки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Из вариативной части.</i></p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>обосновывать частные вопросы этиологии, патогенеза и исхода болезней систем кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>процессы, протекающие в организме конкретного больного при болезнях систем кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения</p>	78	52	<i>ОП.08 Основы патологии</i>	ОК 1-13 ПК 1.1-1.6 ПК 2.2-2.5 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.8 ПК 5.1 ПК 5.3
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований. Проводить простейшие микробиологические исследования. Дифференцировать различные группы микроорганизмов по их основным свойствам. Осуществлять профилактику распространения инфекции.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения. Основные методы асептики и антисептики. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и</p>	156	104	<i>ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии</i>	ОК 1-13 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2 ПК 3.6 ПК 4.2-4.3 ПК 4.5 ПК 4.7-4.8 ПК 6.4

<p>химиопрофилактики инфекционных заболеваний. Факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. Из вариативной части. уметь: - пользоваться Национальным календарем прививок; - составлять индивидуальные календари прививок. знать: - учение об инфекции, - понятие об иммунитете, его значение для человека и общества; - специфические формы иммунного ответа: антителообразование. Ат, их свойства, их функции; - иммунный статус человека, патологию иммунной системы; - иммунопрепараты, их практическое применение.</p>				
<p>Уметь: Готовить пациента и проводить инструментальные методы диагностики. Интерпретировать результаты инструментальных методов диагностики. Знать: Показания к назначению данных видов обследования. Методы инструментального обследования.</p>	72	48	<i>ОП.10 Функциональная диагностика (из вариативной части)</i>	ОК 1-13 ПК 1.2
<p>Уметь: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>	102	68	<i>ОП.11 Безопасность жизнедеятельности</i>	ОК 1-13 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 3.8 ПК 4.1-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1-6.2 ПК 6.4

	<p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать пострадавшим.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (снаряжении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные полученной специальности.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>				
ПМ.00	<i>Профессиональные модули</i>	3651	2434		
ПМ.01	<p style="text-align: center;"><i>Диагностическая деятельность</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Иметь практический опыт:</p> <p>Обследования пациента.</p> <p>Интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p> <p>Заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p>	594	396	<p><i>МДК.01.01 Препедевтика клинических дисциплин</i></p> <p style="text-align: center;"><i>УП 01</i></p>	<p>ОК 1-13</p> <p>ПК 1.1-1.7</p>

	<p>Планировать обследование пациента, осуществлять сбор анамнеза. Применять различные методы обследования пациента. Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды. Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии. Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе. Определение заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний. Этиологию заболеваний. Патогенез и патологическую анатомию заболеваний. Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p style="text-align: center;"><i>Из вариативной части.</i></p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>- интерпретировать результаты кардиограммы; - выявлять признаки мерцательной аритмии, экстрасистолии, мерцательной аритмии, пароксизмальной тахикардии, острого инфаркта миокарда;</p> <p style="text-align: center;">знать:</p> <p>- технику регистрации ЭКГ;</p>				
ПМ.02	<p style="text-align: center;"><i>Лечебная деятельность.</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Иметь практический опыт:</p> <p>Назначения лечения и определения тактики ведения пациента.</p>	717	484	<i>МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. ПП 02.01</i>	ОК 1-13 ПК 2.1-2.8

<p>Выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий. Организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учётом возраста. Оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, гериатрии, фтизиатрии.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику заболеваний. Определять тактику ведения пациента. Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение. Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств. Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп. Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение. Проводить лечебно-диагностические мероприятия. Проводить контроль эффективности лечения. Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учётом возраста.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний. Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> <p style="text-align: center;">Вариативная часть. МДК 02.01 уметь:</p>	330	220	<i>МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля. ПП 02.02</i>	
	306	198	<i>МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи. ПП 02.03</i>	
	345	230	<i>МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста. ПП 02.04</i>	

<ul style="list-style-type: none"> – контролировать эффективность лечения и состояния пациента при внебольничных пневмониях; – контролировать состояние пациента при применении базисной терапии, обучить пациента самоконтролю состояния при БА; – организовать уход в амбулаторных условиях за пациентами с хронической дыхательной недостаточностью, обучить пациента самоконтролю состояния при ХДН; – осуществлять контроль в амбулаторных условиях за применением современных лекарственных средств при лечении хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка; – осуществлять комплекс мероприятий по уходу за пациентами с хроническими заболеваниями печени с целью предупреждения прогрессирования хронических гепатитов, циррозов печени, а также предупреждения развития хронической печеночной недостаточности; – осуществлять современные подходы к лечению синдрома раздраженного кишечника в пределах компетенции фельдшера; – осуществлять комплекс мероприятий по уходу за пациентами при заболеваниях ЖКТ в связи с увеличением доли пожилых людей среди населения в Острогжском районе; – осуществлять правильные действия в амбулаторных условиях в пределах компетенции фельдшера при заболеваниях СС системы (АГ, ИБС, атеросклероз) в связи со значительной долей этих заболеваний в структуре заболеваний в районе и области; – применять стандарт оказания помощи при ОИМ в амбулаторных условиях при диагностики неосложненных и осложненных форм инфаркта миокарда – осуществлять правильные действия в пределах компетенции фельдшера на амбулаторном этапе при воспалительных заболеваниях сердца, при сердечной недостаточности, применяя современные подходы к лечению данных заболеваний; – применять современные подходы к лечению заболеваний суставов при остеоартрозе и остеопорозе, в связи с высокой распространенностью этих заболеваний среди населения Острогжского района; – осуществлять правильные действия фельдшера в пределах своей ком- 				
---	--	--	--	--

<p>петенции в условиях ФАПа при выявлении различных форм аллергических заболеваний ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль состояния пациентов при заболеваниях почек в амбулаторных условиях, так как состав питьевой воды в г. Острогжске может способствовать развитию МКБ у населения и возникновению ХПН; – осуществлять правильные действия в условиях ФАПа в пределах компетенции фельдшера при заболеваниях эндокринной системы: щитовидной железы, сахарного диабета, ожирения, в связи с широким распространением этой патологии в Острогжском районе; – осуществлять правильные действия в условиях ФАПа в пределах компетенции фельдшера при заболеваниях крови: анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах в связи с частым сочетанием этой патологии с другими заболеваниями; – осуществлять правильные действия в пределах компетенции фельдшера при выявлении на ФАПе пациентов с воздушно-капельной инфекцией, при зоонозных инфекциях; – осуществлять в пределах компетенции фельдшера правильные действия в условиях ФАПа при выявлении инфекций наружных покровов; – осуществлять в пределах компетенции фельдшера правильные действия в условиях ФАПа при выявлении карантинных инфекций ; – применять форму 30 при выявлении карантинных инфекций – осуществлять правильные действия с соблюдением этики общения при выявлении ВИЧ-инфицированного больного; – применять стандарт оказания помощи при сосудистых заболеваниях головного мозга (ОНМК) в условиях ФАПа, в пределах компетенции фельдшера; – применять противосудорожные препараты и осуществлять контроль при применении противосудорожных препаратов у пациентов пожилого возраста; – осуществлять комплекс мероприятий при выявлении заболеваний ЦНС воспалительного характера (при менингитах различной этиологии) в условиях ФАПа в пределах компетенции фельдшера; – организовать уход за пациентами с наследственными и дегенератив- 					
--	--	--	--	--	--

<p>ными заболеваниями на дому, уметь осуществлять работу с этими пациентами с соблюдением этики общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплекс мероприятий в условиях ФАПа при отравлениях средствами, поражающими ЦНС; – осуществлять уход за пациентами при пограничных психических расстройствах с соблюдением принципов этики и деонтологии – осуществлять правильные действия при выявлении расстройств, связанных с употреблением ПАВ, в условиях ФАПа в пределах компетенции фельдшера; – осуществлять правильные действия фельдшера в пределах своей компетенции в условиях ФАПа при выявлении аллергических заболеваний кожи; – осуществлять комплекс мероприятий при выявлении у пациента ИППП, уметь проводить беседы с пациентами при ИППП с соблюдением этики общения; <p style="text-align: center;">знать:</p> <p>показатели эффективности лечения при внебольничных пневмониях при современном течении;</p> <p>показатели проведения эффективности базисной терапии при бронхиальной астме, современные подходы к назначению препаратов при бронхиальной астме;</p> <p>правила организации ухода за пациентами с раком легкого при применении химиотерапии, в связи с ростом онкологических заболеваний легких;</p> <p>современные подходы к лечению хронических гастритов и язвенной болезни, критерии излеченности пациентах при этих заболеваниях;</p> <p>правила организации ухода за пациентами с раком желудка при применении химиотерапии, в связи с ростом злокачественных заболеваний;</p> <p>современные подходы к медикаментозному и немедикаментозному лечению хронических гепатитов и циррозов печени, критерии эффективности лечения пациентов с заболеваниями печени;</p> <p>критерии оценки состояния пациентов с печеночной недостаточностью, принципы организации образа жизни пациентов с хронической печеночной недостаточностью в связи с ростом хронических гепатитов В и С и ростом уровня заболеваемости циррозом печени;</p> <p>современные подходы к лечению синдрома раздраженного кишечника</p>				
--	--	--	--	--

<p>современные подходы к лечению артериальных гипертензий и осуществление контроля за приемом лекарственных средств пациентами с АГ ;</p> <p>современные подходы к лечению атеросклероза и значение применения антиатеросклеротических средств для эффективного лечения ИБС</p> <p>современные подходы к лечению ИБС, - критерии эффективности лечения различных форм ИБС;</p> <p>правила организации образа жизни при заболеваниях АГ, атеросклероз, ИБС, в связи с большой распространенностью этих заболеваний среди населения ;</p> <p>признаки осложненных форм острого инфаркта миокарда и комплекс мероприятий, применяемых при оказании помощи при осложнениях острого инфаркта миокарда;</p> <p>современные подходы к лечению острой и хронической сердечной недостаточностью и роль фельдшера в организации лечебных мероприятий в амбулаторных условиях;</p> <p>современные лекарственные средства и современные подходы к лечению остеоартроза и остеопороза;</p> <p>принципы организации образа жизни при аллергических заболеваниях, критерии контроля состояния при аллергических заболеваниях, в связи с ростом аллергических заболеваний и лекарственных аллергий и уметь применять принципы диетотерапии при лечении МКБ в связи с особенностями состава питьевой воды в г. Острогожске</p> <p>принципы организации специализированного ухода при хронической почечной недостаточности, условия улучшения качества жизни пациентов</p> <p>принципы диетотерапии и организации образа жизни при ожирении, критерии контроля состояния пациентов с ожирением</p> <p>принципы организации специализированного ухода за пациентами с сахарным диабетом, принципы организации образа жизни, - показатели качества жизни, критерии контроля состояния пациента</p> <p>принципы лечения и контроля состояния при эндемическом зобе и гипотиреозе, в связи с высокой заболеваемостью в Острогожском районе.</p> <p>понимать актуальность ЖДА и - современные подходы к лечению железодефицитных анемий, критерии контроля состояния пациента и контроля эффективности лечения, критерии качества жизни пациентов</p> <p>критерии контроля состояния пациентов с лейкозами при применении</p>				
--	--	--	--	--

<p>химиотерапии, - правила организации образа жизни при лейкозах критерии контроля состояния при развитии геморрагических диатезов как осложнений при лечении различными лекарственными средствами или как осложнений при других заболеваниях; критерии дифдиагностики воздушно-капельных инфекций, зоонозных инфекций, инфекциях наружных покровов, карантинных инфекций, ВИЧ-инфекции; юридические основы работы с ВИЧ-инфицированными пациентами стандарт оказания помощи при сосудистых заболеваниях головного мозга (ОНМК) ; критерии дифдиагностики судорожных состояний; критерии дифдиагностики состояний, связанных с употреблением наркотических и токсических средств; дифдиагностические критерии аллергических заболеваний кожи; комплекс мероприятий, проводимых фельдшером в условиях ФАПа при выявлении ИППП; этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам с венерическими заболеваниями;</p> <p style="text-align: center;"><i>МДК 02.02</i> уметь:</p> <p>распознать признаки геморрагического шок и оказать неотложную помощь; провести пробу на совместимость перед переливанием крови; провести наложение и снятие швов; подготовить пациентов разных возрастных групп к операции; соблюдать инфекционную безопасность для предупреждения инфицирования при работе с пациентами, имеющими гнойно-воспалительные заболевания; оказать помощь при носовом кровотечении;</p> <p style="text-align: center;">знать:</p> <p>признаки геморрагического шока. Принципы оказания помощи при геморрагическом шоке. методику проведения проб на совместимость перед переливанием крови; технику наложения и снятия швов; особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и</p>				
--	--	--	--	--

<p>старческого возрастов; принципы лечения и ухода в зависимости от стадии течения хирургической инфекции; принципы лечения отоларингологических заболеваний.</p> <p style="text-align: center;">МДК 02.03</p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>выполнять лечебно-диагностических мероприятия и уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов; проводить лечебно-диагностические мероприятия и уход при онкологических заболеваниях женских половых органов; проводить подсчет физиологической, пограничной, патологической кровопотери в родах.</p> <p style="text-align: center;">знать:</p> <p>консервативные методы лечения гинекологических заболеваний принципы лечения при доброкачественных и злокачественных опухолевых заболеваниях шейки матки, тела матки и яичников течение, распознавание многоплодной беременности. Ведение родов. оказание акушерской помощи роженице при преждевременных родах.</p> <p style="text-align: center;">МДК 02.04</p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>проводить дифференциальную диагностику экзантем по элементам сыпи определять тактику ведения ребенка при рахите и спазмофилии; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств у детей; определять показания к госпитализации новорожденных и детей до 3-х лет и организовывать транспортировку в лечебно-профилактические учреждения по Воронежскому региону; проводить лечебно-диагностические манипуляции у детей на ФАПе; проводить контроль эффективности лечения при неотложных состояниях у детей; осуществлять уход за здоровыми новорожденными и при различных заболеваниях новорожденных детей ;</p> <p style="text-align: center;">знать:</p> <p>принципы лечения и ухода за детьми в разных возрастных группах при осложнениях заболеваний;</p>				
--	--	--	--	--

	показания и противопоказания к применению лекарственных средств у детей в разных возрастных группах, особенности аллергических реакций у детей; показания и противопоказания для проведения туберкулинодиагностики и вакцинации организованных и неорганизованных детей, сроки медотводов при различной патологии у детей.				
ПМ.03	<p><i>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>Проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома. Проведения дифференциальной диагностики заболеваний. Работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой. Оказания посиндромной неотложной медицинской помощи. Определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента. Оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Определять тяжесть состояния пациента. Выделять ведущий синдром. Проводить дифференциальную диагностику. Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой. Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь. Оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи. Проводить сердечно-лёгочную реанимацию. Контролировать основные параметры жизнедеятельности. Осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе. Определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента.</p>	270	180	<p><i>МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</i></p> <p><i>ПП 03</i></p>	<p>ОК 1-13 ПК 3.1-3.8</p>

<p>Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи. Организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам. Обучать пациентов само- и взаимопомощи. Организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты. Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений. Оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Этиологию и патогенез неотложных состояний. Основные параметры жизнедеятельности. Особенности диагностики неотложных состояний. Алгоритм действия фельдшера при воздействии неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи. Принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе. Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение. Правила заполнения медицинской документации. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны. Классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Вариативная часть.</p> <p>уметь:</p> <p>уметь правильно определять тактику фельдшера на догоспитальном этапе при остром инфаркте миокарда в соответствии со стандартом оказания помощи, утвержденном Департаментом здравоохранения Воронежской области;</p> <p>уметь правильно определять тактику фельдшера на догоспитальном этапе при остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии со стандартом оказания помощи, утвержденном Департаментом здравоохранения Воронежской области;</p> <p>правильно выбирать тактику и оказывать помощь на догоспитальном этапе в экстремальных ситуациях при развитии осложнений СС заболеваний в связи со значительной долей их среди причин смерти у населения, и с целью снижения смертности в результате сердечно-сосудистой патологии;</p> <p>выявлять причины внезапной смерти у детей на догоспитальном этапе в экстремальных ситуациях, уметь осуществлять контроль основных параметров жизнедеятельности у детей в связи с высокой значимостью этой патологии в профессиональной деятельности с целью предупреждения детской смертности;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику острых заболеваний, травм, неотложных состояний в экстремальных условиях в связи с увеличением случаев стихийных бедствий, террористических актов, техногенных катастроф (с учетом требований работодателей);</p> <p>правильно выбирать тактику и оказывать помощь на догоспитальном этапе при кровотечениях, травмах в связи с увеличением случаев стихийных бедствий, террористических актов, техногенных катастроф (с учетом требований работодателей)</p>				
<p>ПМ.04</p>	<p><i>Профилактическая деятельность</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>Определения групп риска развития различных заболеваний.</p>	<p>195</p>	<p>130</p>	<p><i>МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.</i></p>	<p>ОК 1-13 ПК 4.1-4.9</p>

<p>Формирования диспансерных групп. Проведения специфической и неспецифической профилактики. Организация работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями. Проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями. Применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики. Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья. Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий. Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды. Обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов. Определять группы риска развития различных заболеваний. Осуществлять скрининговую диагностику диспансеризации населения. Организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке. Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. Организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду. Организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке. Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.</p>			<i>ПП 04</i>	
---	--	--	--------------	--

<p>Факторы риска развития заболеваний в России и регионе. Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в её проведении. Принципы диспансеризации при различных заболеваниях. Группы диспансерного наблюдения при различной патологии. Виды профилактики заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Методику санитарно-гигиенического просвещения. Значение иммунитета. Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона. Пути формирования здорового образа жизни населения. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариативная часть.</i></p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>применять методики санитарно – гигиенического просвещения, учитывая особенности Воронежского региона; формировать здоровый образ жизни населения по Воронежскому региону; формировать группы диспансерного наблюдения при различной патологии по Воронежскому региону; выявлять факторы риска развития заболеваний в Воронежском регионе; организовать охрану репродуктивно-го здоровья молодежи в Школе здоровья; подготовить выступление, беседы по пропаганде ЗОЖ; проводить контроль уровня полученных знаний, умений и навыков у па-</p>				
---	--	--	--	--

	<p>циентов Школы здоровья; организовать прививочную работу с учетом особенностей Воронежского региона;</p> <p style="text-align: center;">знать:</p> <p>порядок организации диспансерного наблюдения детского и взрослого населения по Воронежскому региону; принципы организации деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка ЛПУ с учетом особенностей региона; учетные формы медицинской документации, отражающую проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии; факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний; принципы индивидуальной и популяционной профилактики инфекционных и паразитарных болезней с учетом особенностей Воронежского региона; медицинскую документацию, отражающую работу по формированию здорового образа жизни населения по Воронежскому региону;</p>				
<p>ПМ.05</p>	<p style="text-align: center;"><i>Медико-социальная деятельность</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Иметь практический опыт:</p> <p>Реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах. Обучения пациента и его окружения организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры. Осуществления психологической реабилитации. Проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различным категорий. Осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача. Проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях.</p>	<p>195</p>	<p>130</p>	<p><i>МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ПП 05</i></p>	<p>ОК 1-13 ПК 5.1-5.6</p>

<p>Проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры. Проводить физиотерапевтические процедуры. Определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Составлять программу индивидуальной реабилитации. Организовывать реабилитацию пациентов. Осуществлять паллиативную помощь пациентам. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения. Виды, формы и методы реабилитации. Основы социальной реабилитации. Принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах. Группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в МСЭ. Общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека. Психологические основы реабилитации. Основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации. Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам. Принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p> <p style="text-align: center;">Вариативная часть.</p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>- выявлять физические проблемы пациентов;</p>				
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять психологические и духовные проблемы пациентов; - выявлять социальные проблемы пациентов; - применять методы и приёмы психотерапевтической беседы при проведении реабилитационных мероприятий пациентам при различных заболеваниях органов и систем; - обучать пациента и его окружение организации реабилитационных мероприятий, в том числе на амбулаторно-поликлиническом этапе реабилитации; <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; - особенности ухода за пациентами при проведении реабилитационных мероприятий; - особенности организации эффективного общения в реабилитации пациентов при различных заболеваниях. 				
ПМ.06	<p style="text-align: center;"><i>Организационно-аналитическая деятельность.</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Иметь практический опыт:</p> <p>Работы с нормативно-правовыми документами. Работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении. Работы в команде. Ведения медицинской документации.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Организовывать рабочее место. Рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде. Анализировать эффективность своей деятельности. Внедрять новые формы работы. Использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. Вести утверждённую медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий. Пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности.</p>	195	130	<p><i>МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ПП 06</i></p>	<p>ОК 1-13 ПК 6.1-6.5</p>

<p>Применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место).</p> <p>Применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения.</p> <p>Участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Основы современного менеджмента в здравоохранении.</p> <p>Основы организации работы коллектива исполнителей.</p> <p>Принципы делового общения в коллективе.</p> <p>Основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Основные численные методы решения прикладных задач.</p> <p>Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ.</p> <p>Программное и аппаратное обеспечение вычислительной техникой.</p> <p>Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации.</p> <p>Основные понятия автоматизированной обработки информации.</p> <p>Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.</p> <p>Использование компьютерных технологий в здравоохранении.</p> <p>Демографические проблемы Российской Федерации, региона.</p> <p>Состояние здоровья населения Российской Федерации, региона.</p> <p>Значение мониторинга.</p> <p>Медицинскую статистику.</p> <p>Виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера.</p> <p>Функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения.</p> <p>Вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения.</p> <p>Основы организации лечебно-профилактической помощи населению.</p> <p>Принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения.</p> <p>Основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении.</p> <p>Основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой меди-</p>				
--	--	--	--	--

	<p>цины. Принципы организации медицинского страхования.</p> <p style="text-align: center;">Вариативная часть</p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде в соответствии с ФЗ 323 МЗРФ от 21.11.11г; - анализировать эффективность своей деятельности, составлять отчет фельдшера за текущий год работы; - внедрять новые формы работы в соответствии с программой развития здравоохранения Воронежской области; - использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность медицинских работников Воронежской области; - применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения Воронежской области; <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность медицинских работников Воронежской области; - демографические проблемы Воронежской области; - состояние здоровья населения Воронежской области; - вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения Воронежской области; - основы организации лечебно-профилактической помощи населению Воронежской области; - принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения в рамках введения новой системы оплаты труда; - принципы организации медицинского страхования в Воронежской области. 				
<p>ПМ.07</p>	<p><i>Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">Иметь практический опыт:</p>	<p>126</p>	<p>84</p>	<p><i>МДК 07.01 Теория и практика сестринского дела.</i></p>	<p>ОК 1-8 ПК 7.1-7.12</p>

<p>Выявления нарушенных потребностей пациента. Оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий. Планирования и осуществления сестринского ухода. Ведения медицинской документации. Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения. Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ. Применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики. Соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Собирать информацию о состоянии здоровья пациента. Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Оказывать помощь в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. Оказывать помощь при потере, смерти, горе. Осуществлять посмертный уход. Обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств. Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д. Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Способы реализации сестринского ухода. Технологии выполнения медицинских услуг. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала. Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения. Основы профилактики внутрибольничной инфекции.</p>	<p>117</p> <p>261</p>	<p>78</p> <p>174</p>	<p><i>МДК 07.02 Безопасная среда для пациента и персонала. УП 07.01, УП 07.02</i></p> <p><i>МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг. УП 07.03 ПП 07</i></p>	
--	-----------------------	----------------------	--	--

	<p>Основы эргономики.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариативная часть</i></p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Осуществлять выполнение медицинских услуг. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание и образование среди населения Воронежской области. Составлять и решать проблемно-ситуационные задачи на основе ухода за пациентами различных возрастных групп с соблюдением принципов профессиональной этики.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>Основные направления в процессе реформирования сестринского дела в РФ, с представлением о моделях и системах ценностей сестринского дела, с применением основных направлений в ЛПУ Воронежской области</p>				
	Всего часов обучения по учебным циклам ППСЗ	6426	4284		

Часы вариативной части на дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули распределено нами следующим образом:

ОГСЭ 04. На изучение дисциплины психология общения добавлено 12 часов. Выделение часов обусловлено тем, что практическое овладение культурой общения предполагает формирование определенных профессионально-важных качеств личности: коммуникативных способностей фельдшера. Знания и умения, освоенные при изучении психологии профессионального общения, призваны сформировать способность взвешенно анализировать самые сложные деловые ситуации, разрешать или избегать конфликтных ситуаций, объективно оценивать свои действия и действия окружающих людей.

ОГСЭ 05. На изучение дисциплины биомедицинская этика выделено 32 часа. В повседневной практике фельдшера часто сталкиваются со множеством важных морально-этических и правовых проблем, решение которых невозможно без знания основ биоэтики. Необходимость введения курса преподавания биоэтики в программу обучения по специальности «Лечебное дело» связана с требованиями современного времени: повышение уровня общего образования населения и, в том числе, уровня знаний в области медицины, демократизация общества, переход и становление страховой медицины и т.д.

ОП 07. На изучение дисциплины основы латинского языка с основами медицинской терминологии добавлено 38 часов с целью более глубокого изучения клинической терминологии, фармацевтической терминологии. Знание профессиональных медицинских терминов позволит не тратить время на расшифровку отдельных слов и словосочетаний при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей. Добавленные часы из вариативной части позволяют будущим фельдшерам на достаточном уровне сформировать умение по выписки рецептов, позволят свободно ориентироваться в определениях различных лекарственных форм.

ОП 08. На изучение дисциплины основы патологии добавлено 16 часов с целью увеличения времени на более глубокое изучение основных патологических процессов, протекающих в организме больного. Уровень современной медицинской науки предполагает не только умение специалиста среднего звена владеть практическими навыками, но и теоретически обосновывать как основные общепатологические процессы, так и частные вопросы этиологии, патогенеза и исхода болезней. Понимание развития патологических процессов позволяет будущему фельдшеру предвидеть развитие болезни и(или) осложнений, а следовательно правильно решать тактические вопросы оказания медицинской помощи.

ОП 09. На изучение дисциплины основы микробиологии и иммунологии добавлено 32 часа. По данным ВОЗ в последние годы среди детского и взрослого населения РФ отмечается широкая распространённость и постоянный рост различного генеза иммунодефицитных состояний, ассоциированных с развитием инфекционных, аутоиммунных, аллергических и опухолевых заболеваний. Несмотря на постоянный прогресс медицинской науки, создание новых высокоэффективных фармацевтических препаратов, показатели заболеваемости остаются по-прежнему высокими. Изменить сложившиеся негативные тенденции представляется возможным при помощи современных эффективных технологий профилактики. Именно поэтому региональная программа модернизации здравоохранения Воронежской области определяют развитие иммунологии как одного из направлений профилактических программ, одним из приоритетов современной медицины. Разработка и более широкое внедрение основ иммунологии и иммунопрофилактики в курсе микробиологии является целесообразной и актуальной задачей колледжа по подготовке специалистов Лечебного дела.

ОП 10. На изучение дисциплины функциональная диагностика из вариативной части выделено 48 часов. Приступая к самостоятельной работе, молодые специалисты сталкиваются, в первую очередь, с трудностями работы на новейшем дорогостоящем диагностическом оборудовании, ведь за последние годы медицинские технологии, оборудование и возможности медицинской службы в рамках региональной программы модернизации здравоохранения области шагнули далеко вперед. В современных же условиях стандартизации медицинских услуг роль новейшего диагностического технологического оборудования в диагностике и лечении значительно возрастает. Следовательно, для обеспечения конкурентоспособности специалиста обучение студентов работе на современном медицинском оборудовании необходимо. Введение учебной дисциплины «Функциональная диагностика» позволяет осуществлять практико-ориентированное современное обучение, ускорять и координировать процесс профессиональной адаптации выпускников, увеличивать возможности их трудоустройства.

ПМ 02. На изучение междисциплинарных курсов профессионального модуля 02 «Лечебная деятельность» добавлено: МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля - 384 часа; МДК 02.02 лечение пациентов хирургического профиля - 180 часов; МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи - 98 часов; МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста – 170 часов. Дополнительное учебное время добавлено с учетом расширения объема оказания медицинских услуг фельдшером пациентам терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического и педиатрического профилей и освоения современных стандартов оказания медицинской помощи при различных острых и хронических заболеваниях и состояниях. В условиях стандартизации медицинской помощи требуется уделить внимание на изучение нормативной базы: на стандарты оказания помощи в акушерской практике, выделенное время планируется использовать для изучения клинических рекомендаций (протоколов лечения) при оказании медицинской помощи населению при сердечно-сосудистых заболеваниях, коматозных состояниях, травмах и т.д.

МДК 03.01. На изучение междисциплинарного курса МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе добавлено 40 часов. Расширение часов обусловлено значимостью МДК в профессиональной деятельности фельдшера и объемом оказываемой неотложной помощи при различных острых заболеваниях, состояниях и травмах. Увеличение случаев возникновения различных техногенных и природных катастроф, террористических актов требует от фельдшеров навыков работы в чрезвычайных ситуациях при оказании доврачебной медицинской помощи. В связи с учащением стихийных бедствий, террористических актов и техногенных катастроф дополнительное учебное время выделено на освоение ПК 3.8. Выделенное время предусмотрено для изучения протоколов оказания помощи при остановке кровообращения, при развитии внезапной смерти и др. Увеличено время на изучение нормативной документации оказания медицинской помощи населению.

МДК 04.01. На изучение междисциплинарного курса МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения добавлено 66 часов. Профилактика заболеваний – одна из основных задач служб здравоохранения. Именно медицинская профилактика как вид профессиональной деятельности в здравоохранении призвана влиять на показатели здоровья и оптимизировать ресурсы в различные возрастные периоды жизнедеятельности человека. Фельдшер должен ориентироваться в современных направлениях организации профилактики заболеваний взрослого населения.

Для подготовки конкурентоспособного выпускника, готового решать современные проблемы профилактики в здравоохранении, необходимо знание современных нормативных актов в области организации и проведения диспансеризации населения.

МДК 05.01. На изучение междисциплинарного курса МДК 05.01. Медико - социальная реабилитация добавлено 66 часов. Расширение часов обусловлено значимостью МДК в профессиональной деятельности фельдшера. Результативность высокотехнологичного лечения определяется восстановлением качества жизни. Проблема старения населения, рост сердечно-сосудистых заболеваний, приводящих к инвалидизации, приводят к тому, что правильно организованная реабилитационная деятельность является основополагающей в восстановлении пациента после болезни. Увеличение объема времени на данный МДК обусловлено его практической значимостью с учетом требований работодателей из учреждений здравоохранения, а также актуализации вопросов реабилитации.

Так же добавленные часы используются для изучения основ оказания палиативной помощи населению, т.е. оказанию активной, всеобъемлющей заботе о пациентах, заболевания которых не поддаются излечению, направленная на удовлетворение физических, психологических, социальных и духовных потребностей пациента (ВОЗ) с целью «помочь больным максимально сохранить и поддержать свой физический, эмоциональный, духовный, профессиональный и социальный потенциал независимо от ограничений, обусловленных прогрессирующей болезнью». Участие медицинской сестры во всех компонентах палиативной помощи является обязательным и обеспечивает эффективность ее проведения.

МДК 06.01. На изучение междисциплинарного курса МДК 06.01. Организация профессиональной деятельности добавлено 66 часов. Управление собственной деятельностью имеет особое значение для фельдшеров, т.к. их предназначение - самостоятельная работа по оказанию медицинской помощи. Поэтому теория управления, а также функции и структуру отрасли здравоохранения должна быть изучена в полном объеме.

МДК 07.01. На изучение междисциплинарного курса МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела добавлено 48 часов. Выделенное время планируется использовать для изучения стандартов простых медицинских услуг по уходу за больными, внедрение в процесс обучения стандартов Worldskills Russia. Старение населения, увеличение доли хронических заболеваний приводят к тому, что растет число больных, которым требуется длительный уход и помощь, облегчающая их страдания. Добавленные часы используются для изучения основ оказания палиативной помощи населению. Увеличение учебного времени обусловлено практической значимостью данного МДК в освоении современных стандартов оказания медицинской помощи.

Выполнение курсовых работ проводится по профессиональному модулю ПМ 02 «Лечебная деятельность» за счет часов, отведенных на изучение модуля.

Программы прилагаются.

4.4. Программы учебных и производственных практик.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики (4 нед).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Курс	Семестр	Профессиональные модули, МДК	Название практики	Вид практики	
				Количество часов, недель	
				УП	ПП
I	1	ПМ 07 МДК 07.02	07.02 Безопасная среда пациента и персонала	36 (1 нед)	
	2	ПМ 07 МДК 07.03	07.03 Технология оказания медицинских услуг	36 (1 нед)	72 (2 нед)
II	3	ПМ 01 МДК 01.01	01 Пропедевтика клинических дисциплин	36 (1 нед)	72 (2 нед)
	4	ПМ 02 МДК 02.02	02.02 Лечение пациентов хирургического профиля	36 (1 нед)	72 (2 нед)
III	5	ПМ 02 МДК 02.01	02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	36 (1 нед)	72 (2 нед)
	6	ПМ 02 МДК 02.03	02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи	36 (1 нед)	72 (2 нед)
		ПМ 02 МДК 02.04	02.02 Лечение пациентов детского возраста	36 (1 нед)	72 (2 нед)
IV	7	ПМ 03	03 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной мед помощи на догосп этапе	-	144 (4 нед)
		ПМ 05	05 Медико-социальная реабилитация	-	72 (2 нед)
	8	ПМ 04	04 Профилактика заболеваний и сан-гиг образование населения	-	72 (2 нед)
		ПМ 06	06 Организация профессиональной деятельности	-	72 (2 нед)
Итого				1044 / 29 нед	

Программы прилагаются.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Нормативно-методические документы, обеспечивающие текущую и промежуточную аттестацию, ГИА.

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Программа государственной итоговой аттестации, разработанная колледжем в соответствии с требованиями и приказом Минобрнауки России от 16.08. 2013г. № 968;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

5.2. Промежуточная аттестация.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разработаны и утверждены колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Программы промежуточной аттестации и фонды оценочных средств промежуточной аттестации прилагаются к рабочим программам.

5.3. Итоговая государственная аттестация.

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» проводится в виде защиты дипломной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.
ГАИ.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление. Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни,

формирование экологической культуры личности.

Воспитательная система соединяет в единый процесс две основные подсистемы: обучающую и воспитывающую, интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия в целостный воспитательный процесс, направленный на создание условий для получения качественного профессионального образования обучающимися колледжа, том числе имеющими проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи воспитательной работы в колледже заключаются в создании условий для развития гармоничной личности и реализации творческой активности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего социальной активностью, научным мировоззрением, высокой культурой, трудолюбием, качествами гражданина – патриота.

Система воспитательной работы, имеющая комплексный характер включает следующие основные направления:

- создание условий для развития творческих способностей студентов, становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций;
- профессионально – трудовое воспитание;
- гражданско – патриотическое и правовое воспитание;
- культурно — нравственное воспитание;
- физкультурно - оздоровительное воспитание, включающее формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления.

Таким образом, выстроенная система воспитательной работы способствуют созданию в колледже толерантной социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего успешного развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая органы студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, профессионального становления личности. Всё вышеперечисленное достигается путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и других мероприятий проводимых в колледже.

Студенческое самоуправление

В колледже создана и постоянно совершенствуется система студенческого самоуправления, которая выступает необходимой составляющей процесса формирования творческой, социально-активной личности обучающегося, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом.

Система студенческого самоуправления включает в себя следующие студенческие структуры: студенческий профсоюзный комитет, старостат, волонтерские объединения «Милосердие» и «Равный - равному», студенческий молодежный клуб «Полис» и самоуправление в учебных группах. Их деятельность направлена на участие в организации учебно-воспитательного процесса в колледже и решение проблем обучающихся.

Студенческий профком, является основой студенческого самоуправления в колледже. Его деятельность направлена на обеспечение реализации прав обучающихся, на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитию её социальной активности, поддержку и развитие социальных инициатив. Студенческий профком наделён широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью.

Старостат - орган демократического самоуправления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно – воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.

Эффективным, является воспитание через организацию социально - значимой деятельности - привлечение студентов к **волонтерской работе**.

Главной целью волонтерской деятельности является объединение усилий молодежи и администрации колледжа в позитивном влиянии на студентов при выборе ими жизненных ценностей. Основными задачами деятельности волонтеров являются: формирование в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда жизненных ценностей, ценностей здорового образа жизни, толерантного отношения друг к другу.

Волонтерский отряд осуществляет санитарно-просветительскую работу по пропаганде ценностей здорового образа жизни, профилактике социально-значимых заболеваний среди студентов колледжа и населения г. Острогожск; осуществляет оказание социально-значимых услуг наиболее нуждающимся в них категориям людей (одиноким, престарелым людям, инвалидам, детям – воспитанникам детских домов), а также позитивное влияние на студентов при выборе ими жизненных ценностей.

Студенческий общественный клуб «Полис» создан в целях формирования самостоятельной, активной гражданской позиции студентов колледжа, воспитания патриотизма, приобщения студентов к общественно полезной деятельности, развития инициативы и самоуправления.

В колледже работают **спортивные секции** по волейболу, легкой атлетике, настольному теннису, в которых занимаются более 30% обучающихся колледжа.

Новые идеи, подходы и формы эстетического воспитания дают возможность обогатить развивающее пространство обучающихся колледжа, разнообразить культурно-массовую и творческую деятельность. Большое значение уделяется развитию **художественной самодеятельности**. Созданы и плодотворно трудятся: коллектив художественной самодеятельности «Созвучие» и танцевальная группа «Стиль».

Социальная поддержка студентов

В колледже реализованы все социальные гарантии в отношении студентов, согласно федеральному законодательству.

Студентам, относящимся к категории детей - сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, лиц из числа детей - сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, производятся все виды социальных выплат в соответствии с действующим законодательством РФ, в установленные сроки, оказана необходимая социальная поддержка.

Согласно нормативным документам в колледже выплачиваются государственные академические и государственные социальные стипендии (в том числе студентам, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и приравненных к ним категорий, инвалидам и др.).

Формами поощрения студентов за достижения в учёбе и активную общественную деятельность являются стипендии, увеличенные в размере.

За особые достижения в учёбе, научной и общественной деятельности студентам колледжа назначаются и выплачиваются именные стипендии.

Колледжем достигнута договорённость о предоставлении нуждающимся иногородним студентам мест в общежитии ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум».

Для организации питания студентов и преподавателей имеется буфет. В соответствии с ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями Сан ПиН колледжем организовано двухразовое горячее питание в кафе «Уют», размещённом в шаговой доступности от колледжа. В учебном процессе выделены перерывы для приёма пищи. Расписание времени приёма пищи для первой и второй смен размещено в зоне общей доступности.

В медицинском колледже имеется медицинский пункт, медицинское обслуживание студентов и преподавателей проводится территориальным ЛПУ - БУЗ ВО «Острогожская РБ».

Рабочая программа воспитания прилагается, календарный план воспитательной работы прилагается.