

БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

ОУП 03. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

33.02.01 «ФАРМАЦИЯ»

квалификация: Фармацевт

Базовый уровень подготовки

Очная форма

2021г.

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
33.02. 01 «Фармация»

Утверждена
Приказом директора БПОУ ВО
«Острогожский медицинский колледж»
№ 95-08 от 31.08. 2021г.

Согласована
С практическим здравоохранением
«25» 08 2021 г.
Руководитель департамента
здравоохранения
ВО Щукин А.В.

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии
по специальности 33.02. 01 «Фармация»
Протокол № 13 от «5»
08 2021г.
Председатель ЦМК
С.А. Шляпужникова С.А. Шляпужникова

Составитель:
С.Г. Луцкевич

Преподаватель БПОУ ВО «Острогожский
медицинский колледж»

Рецензенты:
О.Н. Чужкова

Заместитель директора
по учебной работе
БПОУ ВО «Острогожский медицинский
колледж»

Л.Г. Щербакова

Преподаватель иностранного языка ГБПОУ ВО
«Острогожский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ,

распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Немецкий язык», для решения различных проблем.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к общеобразовательному циклу и является частью учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и входит в число учебных предметов обязательной предметной области «Иностранные языки».

Данная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» направлена на реализацию образовательной программы среднего общего образования в профессиональном образовательном учреждении.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- в том числе универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.

познавательные:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.;

коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации предотвращать конфликты до их активной фазы, вытраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях,

приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами

самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
I. Максимальный объем учебной нагрузки	<i>156</i>
- Обязательная аудиторная нагрузка (аудиторные занятия)	<i>112</i>
<i>В том числе:</i>	
- Практические занятия	<i>112</i>
- Консультации	<i>8</i>
- Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>36</i>

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов
Тема 1. Что мы знаем о Германии и немцах		Всего - 24 Аудит - 18 Самост - 6
	Содержание учебного материала	
	<u>Лексический материал по теме</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование Passiv	
	Практические занятия	
	1. Федеративная республика Германия 2. Берлин – столица объединённой Германии 3. Достопримечательности ФРГ 4. Кёльн 5. Бонн: город Бетховена 6. Гейдельберг 7. Немецкий язык в опасности? 8. Особенности немецкого характера. 9. Немецкие и русские суеверия	18
	Самостоятельная работа по теме 1. Виды самостоятельной работы: - работа с текстами - составление диалогов	6 4 2
Тема.2. Обмен студентами		Всего - 12 Аудит - 8 Самост -4
	Содержание учебного материала	
	<u>Лексический материал по теме:</u> <u>Грамматический материал</u> - виды причастий: Partizip I, Partizip II - функции Partizip II в предложении	

	Практические занятия	8
	1. Школьный обмен 2. Немецкие школьники в Москве 3. Точка трэф – портал немецкой молодёжи 4. Экологический проект немецких школьников	
	Самостоятельная работа по теме 2: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами	4
		4
Тема 3. Дружба и любовь		Всего - 14 Аудит - 10 Самост - 4
	Содержание учебного материала	10
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - особенности образования и употребления Konjunktiv	
	Практические занятия	
	1. Дружба – средство от одиночества 2. Советы психолога 3. Любовь 4. Что разделяет людей? 5. Как говорят о любви в разных странах?	10
	Самостоятельная работа по теме 3: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами	4
		4
Тема 4. Искусство		Всего - 18 Аудит - 14 Самост - 4
	Содержание учебного материала	
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - виды придаточных предложений - союзы	
	Практические занятия	
		14

	1. Изобразительное искусство 2. Из истории музыки и танца 3. Музыка в Германии 4. Tokio Hotel – кумиры молодёжи 5. Современная музыка: мнения 6. Будущее классической музыки 7. Выдающиеся композиторы	
	Самостоятельная работа по теме 4: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами	4 4
Тема 5. Повседневная жизнь молодёжи		Всего - 24 Аудит - 18 Самост -6
	Содержание учебного материала	18
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - разница в употреблении wenn/als; was/dass; damit / um...zu Infinitiv	
	Практические занятия	
	1. Летние каникулы 2. Молодёжь о каникулах 3. Учёба. 4. Преимущества образования. 5. Домашние обязанности 6. Отношения с родителями 7. Карманные деньги 8. Здоровый образ жизни 9. В магазине. Диалоги	
	Самостоятельная работа по теме 5: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами - составление диалогов	6 4 2
Тема 6. Театр и кино		Всего - 18 Аудит - 14

		Самост – 4
	Содержание учебного материала	
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - сложносочинённые предложения и союзы в них - парные союзы	
	Практические занятия	
	1. Из истории театра 2. Театр Бертольта Брехта 3. Развитие немецкого кинематографа 4. Актёры с мировым именем. 5. Современные немецкие актёры 6. Визит в театр 7. Крупные события театральной жизни Германии	14
	Самостоятельная работа по теме 6: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами	4
		4
Тема 7. Научно-технический прогресс		Всего - 22 Аудит - 18 Самост –4
	Содержание учебного материала	
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - придаточные предложения следствия - уступительные придаточные предложения	
	Практические занятия	
	1. Что означает научно-технический прогресс? 2. Имена науки 3. Что нам дал научно-технический прогресс? 4. Открытия XXI века. 5. Организации по охране природы 6. Экологические катастрофы. 7. Землетрясение	18

	8. Наводнение. 9. Цунами	
	Самостоятельная работа по теме 7: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами	4 4
Тема 8. Будущее человечества		Всего - 16 Аудит - 12 Самост –4
	Содержание учебного материала	
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - модальные предложения	
	Практические занятия	12
	1. Что нас ждёт в будущем? 2. Перенаселение планеты 3. Компьютеризация общества. 4. Молодёжь о будущем человечества. 5. Проблемы нашей цивилизации. 6. Дифференцированный зачёт	
	Самостоятельная работа по теме 8: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами	4 4
	Всего аудиторных занятий	112
	Консультации	8
	Всего	156

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А.Лытаева. – М.: Просвещение, 2014. – 240с.: ил.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А.Лытаева. – М.: Просвещение, 2015. – 223с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Геращенко Т.Б. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т.Б.Геращенко, Д.К.Бартош, Н.В. Демидова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 333с.
2. В.А. Кондратьева Пособие по развитию навыков чтения на немецком языке для медицинских вузов. Изд. «Высшая школа» 2011.
3. А.Ю. Болотина, Е.Г. Ганюшина Русско-немецкий медицинский словарь. Изд. «Русский язык» 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://en.wikipedia.org>
2. <http://www.study.ru>
3. www.macmillanenglish.com www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
4. www.handoutsonline.com
5. www.standart.edu.ru
6. www.internet-school.ru

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка и основ латинского языка с медицинской терминологией»:

Технические средства обучения:

- телевизор
- экран
- мультимедийная установка
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В оборудованном кабинете иностранного языка есть в наличии полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе);
- методическая литература;
- справочная литература лингвистического характера.
- аудиоприложение к учебнику на цифровом носителе

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устных и письменных ответов студентов на вопросы, а также выполнения обучающимися проблемно-познавательных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные:	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	контроль выполнения проблемно-познавательных заданий
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры	проверка и оценка результатов работы с учебными текстами, проблемная беседа
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения	анализ выполнения заданий на освоение фоновой лексики и фразеологизмов
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	контроль владения формулами вежливости при ведении диалога, оформлении писем личного характера, контроль сформированности компенсаторных умений
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка	контроль выполнения проблемно – познавательных заданий; устный опрос
Метапредметные:	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	проверка и оценивание составленных студентами диалогов

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	контроль выполнения проблемно-познавательных заданий
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	проверка и оценивание составленных студентами диалогов
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	контроль уровня сформированности лексического и грамматического навыков при выполнении заданий коммуникативной направленности
<i>В том числе УУД:</i>	
<u>регулятивные:</u> - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью	Контроль осуществляется через выполнение следующих заданий: 1. Найти и исправить ошибки в построении видо-временных форм глаголов 2. Прочитать несколько текстов и выписать из них ответы на поставленные вопросы
<u>познавательные:</u> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск	Контроль осуществляется через выполнение следующих заданий: 1. Заполнить таблицу по тексту (праздники в Германии, Австрии, мировые религии и т.д.) 2. Составить схему (система образования в Германии и т.д.) 3. Составить синквейны по темам «Будущая профессия», «Искусство», «Путешествия»

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	
<u>коммуникативные:</u> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации предотвращать конфликты до их активной фазы, вытраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Контроль осуществляется через выполнение следующих заданий: 1. Подготовить тематическое устное высказывание и составить предполагаемые вопросы по теме выступления. 2. Работа в парах: жалоба врачу - рекомендация; вопрос при отправлении в путешествие – ответ-рекомендация
Предметные:	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	контроль выполнения заданий коммуникативной направленности, устный опрос, контроль выполнения заданий по аудированию
– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике	контроль владения фоновыми знаниями, речевыми структурами и речевыми клише
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран	выполнение проблемных заданий (в устной и письменной форме)
– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и пись-	выполнение устных и письменных заданий

<p>менной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	
<p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>проверка правильности заполнения таблиц, подготовка сообщений по теме</p>