

БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

33.02.01 «ФАРМАЦИЯ»

квалификация: Фармацевт

Базовый уровень подготовки


Очная форма

2021г.

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
33.02. 01 «Фармация»

Утверждена
Приказом директора БПОУ ВО
«Острогожский медицинский колледж»
№ 35-09 от 31.08 2021 г.

Согласована
С практическим здравоохранением
« 25 » 08 20 21 г.
Руководитель департамента
здравоохранения
ВО Щукин А.В.

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии
по специальности 33.02. 01 «Фармация»
Протокол № 12 от « 05 »
07 20 21 г.
Председатель ЦМК
Г.А. Менжулина 

Составитель:
Колесникова Л.С.

Преподаватель
БПОУ ВО «Острогожский медицинский
колледж»

Рецензенты:
О.Н. Чужкова

Заместитель директора
по учебной работе
БПОУ ВО «Острогожский медицинский
колледж»

О.И. Кондакова

Директор филиала КП ВО «Воронежфармация»
Острогожского РПП «Фармация»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Гигиена и экология человека»

1.1. Область применения программы.

Программа дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация», базовый уровень подготовки.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – программах повышения квалификации специалистов по специальности «Фармация».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 3.2	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией
ПК 3.5	Участвовать в организации оптовой торговли
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа
 самостоятельной работы обучающегося (в т.ч. конс.) 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
уроки	32
практические занятия	12
Консультации	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Работа с учебником, материалами теоретических занятий, рабочей тетрадью.	10
Подготовка сообщений, докладов, м/м презентаций	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины: «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
Раздел 1.	Предмет и содержание гигиены и экологии человека, их взаимосвязь.	Всего -5,5 Ауд – 4 Самост.-1,5
Тема 1.1. Введение. Содержание гигиены и экологии человека. Предмет, задачи, методы и перспективы развития гигиены и экологии человека	Содержание учебного материала 1. История возникновения экологии, гигиены, цели, задачи, методы, терминология, перспективы развития. 2. Значение гигиены в профессиональной деятельности. 3. Роль гигиены и экологии в системе наук изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. 4. Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу. 5. Основные определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология. 6. Методы гигиенических исследований. 7. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	4
Самостоятельная работа по разделу №1: 1. Домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий 2. Самостоятельная работа №1 в рабочей тетради.		1,5
Раздел 2.	Гигиена окружающей среды.	Всего – 28 Аудит. -20 Практ. – 8 Самост.- 8
Тема 2.1. Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.	Содержание учебного материала 1. Роль воздушной среды в жизни организмов. 2. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. 3. Гигиеническое значение климата, погоды, микроклимата и их влияние на здоровье человека. 4. Влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения; 5. Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек.	2

Тема 2.2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	Содержание учебного материала 1. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные смеси. Источники загрязнения. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 2. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений, значение благоустройства. Понятие о ПДК. 3. Законодательство РФ по защите воздушной среды	6
	Практическое занятие: Воздух как фактор окружающей среды. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.	2
	Практическое занятие: Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	2
Тема 2.3. Вода её физические и химические свойства. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.	Содержание учебного материала 1. Физиологическая роль воды в организме. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. 3. Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии.	2
Тема 2.4. Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.	Содержание учебного материала 1. Хозяйственно – бытовое, санитарно – гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления. 2. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества воды. 3. Правовые основы рационального природопользования: Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01. СанПиН 2.1.4.1175-02.	6
	Практическое занятие: Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды.	2
	Практическое занятие: Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	2

Тема 2.5. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.	Содержание учебного материала. 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Химический состав, структура, типы, почвенный воздух, пористость, капиллярность. Значение почвы как элемента биосферы. 2. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы. 3. Проблемы накопления и утилизация отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Санитарная оценка почвы.	2
Тема 2.6 Проблемы утилизации медицинских лекарственных препаратов населением, их роль в загрязнении окружающей среды и распространении инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала. 1. Загрязнение лекарственными препаратами окружающей среды 2. Проблемы утилизации медицинских лекарственных препаратов населением. 3. Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации медицинских отходов. 4. Инфекционные заболевания, связанные с распространением необработанных лекарственных препаратов, попавших в окружающую среду.	2
Самостоятельная работа по разделу № 2: 1. Домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий, информационными и интернет – источниками. 2. Самостоятельная работа №2 - №5 в рабочей тетради. 3. Заполнение таблиц: «Факторы риска здоровью от внутренней среды помещений»; «Шкала интенсивности запаха и привкуса питьевой воды», «Органолептические свойства питьевой воды»; «Безопасность питьевой воды по химическим показателям», «Микробиологические показатели качества питьевой воды»; «Критерии здоровой почвы».		8
Раздел 3.	Гигиена труда	Всего – 3 Аудит. -2 Самост.- 1
Тема 3.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Особенности труда аптечных работников	Содержание учебного материала 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. 2. Особенности труда аптечных работников. Влияние производственных и социальных факторов на здоровье аптечных работников: профессиональные вредности и профессиональные заболевания.	2
Самостоятельная работа по разделу №3: 1. Домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий, информационными и интернет – источниками. 2. Самостоятельная работа № 6 в рабочей тетради.		1

Раздел 4.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий, аптечных учреждений.	Всего – 8,5 Аудит. - 6 Практ. – 2 Самост.- 2,5
Тема 4.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Содержание учебного материала. 1. Требования к застройке населенных мест. Зонирование населенных мест. 2. Экологическое и гигиеническое значение жилища. 3. Роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения: гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.	2
Тема 4.2. Гигиена аптечных учреждений. Освещение, вентиляция	Содержание учебного материала. 1. Гигиенические требования к выбору территории для размещения аптек. Гигиенические требования к земельному участку. 2. Требования к внутренней планировке и отделке помещений аптек. 3. Освещение аптечных помещений. Нормы освещенности. 4. Влияние освещения на качество изготовления лекарственных форм. 5. Особенности состава воздушной среды производственных помещений аптек. 6. Значение вентиляции и отопления и их роль в создании оптимальных условий труда и сохранения здоровья работающих.	4
	Практическое занятие: Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения	2
Самостоятельная работа по разделу №4: 1. Домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий, информационными и интернет – источниками. 2. Самостоятельная работа № 7 в рабочей тетради.		2,5
Раздел 5.	Гигиена питания.	Всего – 11,5 Аудит. -8 Практ. – 2 Самост.- 3,5
Тема 5.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность	Содержание учебного материала. 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение,	2

продуктов питания	<p>источники.</p> <p>4. Углеводы: значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p>	
<p>Тема 5.2.</p> <p>Основные принципы рационального питания.</p> <p>Лечебное, лечебно – профилактическое питание.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>	2
<p>Тема 5.3.</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений.</p> <p>3. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>4. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	4
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Расчет суточного рациона. Гигиенические требования к пищевому рациону.</p>	2
<p>Самостоятельная работа по разделу №5:</p> <p>1. Домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий, информационными и интернет – источниками.</p> <p>2. Самостоятельная работа № 8, №9 в рабочей тетради.</p> <p>3. Составление схемы (пирамиды – руководство по выбору продуктов питания),</p> <p>4. Составление таблиц: «Значение белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов в питании человека»; «Витамины»</p>		3,5

Раздел 6.	Гигиеническое обучение и воспитание населения	Всего – 5,5 Аудит. -4 Самост.- 1,5
Тема 6.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебного материала: 1. Факторы влияющие на здоровье человека: образ жизни (50 – 55%), окружающая среда (20 – 20%), генетический фактор (15 – 20%), медицинское обслуживание (8 – 10%). 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая. 3. Определение здоровья, принятого ВОЗ.	2
Тема 6.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Содержание учебного материала: 1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 3. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно – информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. методические требования, предъявляемые к ним. 4. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2
Самостоятельная работа по разделу №6: 1. Домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий, информационными и интернет – источниками. 2. Самостоятельная работа № 10 в рабочей тетради.		1,5
Консультации		4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		44
В том числе практических		12
Самостоятельная работа		18
Максимальная учебная нагрузка (всего)		66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебной комнаты общепрофессиональных дисциплин (латинский язык, генетика, гигиена и экология человека).

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. Шкаф для реактивов.
7. Шкаф для инструментов и приборов.
8. Компьютер (ноутбук)
9. Мультимедийная установка
- 10.Экран

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.А. Матвеева– Гигиена и экология человека: Учебник. 3-е изд., стереотипное – М.: Кнорус, 2013. – 324 с.
2. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф.– Гигиена и экология человека – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. – 175 с.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ 12.1.005-88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны» Система стандартов безопасности труда.
2. Закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
3. Закон об окружающей природной среде, 1991 г.
4. Закон об экологической экспертизе РФ 1995 г.
5. Крымская И.Г., Рубан Э.Д., Гигиена и основа экологии человека. Учебное пособие г. Ростов на Дону, Феникс, 2007.
6. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 24.12.1999 г № 2288.
7. Постановление Правительства РФ 5 октября 1999г. № 1119 « О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2005 № 847)
8. Приказ № 309 МЗ РФ от 21.10.1997 г. «Об утверждении инспекции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)»

9. Приказ № 377 МЗ РФ от 13.11.1996 г. «Об утверждении инспекции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения»
10. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»
11. СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества»
12. СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях»
13. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»
14. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: М.: учебное пособие для ССУЗов - М.: Проспект, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: вести и пропагандировать здоровый образ жизни.	Письменный опрос Устный опрос Компьютерное тестирование Решение ситуационных задач Контроль выполнения практического задания
Знания: основные положения гигиены и санитарии	Письменный опрос Устный опрос Компьютерное тестирование Решение ситуационных задач Контроль выполнения практического задания Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения	Устный опрос Компьютерное тестирование Решение ситуационных задач Контроль выполнения практического задания Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
правовые основы рационального природопользования	Устный опрос Письменный опрос Компьютерное тестирование Решение ситуационных задач Контроль выполнения практического задания Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
значение гигиены в фармацевтической деятельности	Письменный опрос Устный опрос Компьютерное тестирование Решение ситуационных задач Контроль выполнения практического задания Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Тестовые задания к дифференцированному зачету

«Гигиена и экология человека»

Вариант I

1. *Наука, изучающая закономерности влияния среды обитания на организм человека и общественное здоровье с целью обоснования гигиенических нормативов, санитарных правил и мероприятий, реализация которых обеспечивает укрепление здоровья, предупреждение заболеваний и активное долголетие человека:*
 - А) санитария
 - Б) экология
 - В) гигиена
 - Г) медицина
2. *Наличие у человека мышления и поведения, основанных на понимании им своего неразрывного единства со своим мирозданием, что позволяет формировать благоприятный фон для его жизнедеятельности в соответствии с биоритмами и для развития своей биосферы:*
 - А) духовно-психическое здоровье
 - Б) социальное здоровье
 - В) всё перечисленное верно
3. *Здоровье каждого человека, формируемое на основании биологического генофонда и неповторимого образа жизни, которое ведет отдельный человек в тех условиях, которые предоставляет ему общество:*
 - А) общественное здоровье
 - Б) индивидуальное здоровье
 - В) социальное здоровье
 - Г) всё перечисленное верно
4. *Совокупность условий, которые допускают вероятность утраты здоровья, формирования хронической патологии, прогрессирования болезней, инвалидизации и преждевременной смерти:*
 - А) факторы риска
 - Б) наследственность
 - В) образ жизни
 - Г) всё перечисленное верно
5. *Температура, влажность, подвижность воздуха, барометрическое давление, электрическое состояние:*
 - А) химические свойства воздуха
 - Б) микробиологический состав воздуха
 - В) физические свойства воздуха
 - Г) всё перечисленное верно
6. *Содержание водяных паров в граммах в 1м³ воздуха:*

- А) абсолютная влажность воздуха
 - Б) дефицит насыщения воздуха
 - В) относительная влажность воздуха
 - Г) всё перечисленное верно
7. *Для каких инфекционных заболеваний характерен водный путь передачи:*
- А) гепатит А
 - Б) полиомиелит
 - В) энтеровирусные инфекции
 - Г) всё перечисленное верно
8. *Что относится к органолептическим свойствам питьевой воды:*
- А) химический состав
 - Б) физический состав
 - В) цветность
 - Г) температура воды
 - Д) всё перечисленное верно
9. *При помощи какого прибора определяют влажность атмосферного воздуха:*
- А) термометр
 - Б) психрометр
 - В) барометр
 - Г) анемометр
10. *При помощи какого прибора определяют давление атмосферного воздуха:*
- А) термометр
 - Б) психрометр
 - В) барометр
 - Г) анемометр
11. *Состояние атмосферы в данном месте в определенный момент или за ограниченный промежуток времени (сутки, месяц):*
- А) климат
 - Б) погода
 - В) климатический фактор
 - Г) всё перечисленное верно
12. *Поступление загрязнителей в организм человека через органы дыхания:*
- А) водно-пищевой путь
 - Б) перкутантный путь
 - В) кумуляция
 - Г) аэрогенный путь
13. *Фактор окружающей среды, способный нарушать генетические программы клеток и вызывать в организме изменения наследственных свойств:*
- А) вредный фактор

- Б) мутаген
- В) эпидемиологический фактор
- Г) всё перечисленное верно

14. Любой нежелательный звук или комбинация звуков, мешающих восприятию полезных сигналов:

- А) шум
- Б) Гц
- В) дБ
- Г) всё перечисленное верно

15. Средние величины, отражающие оптимальные суточные потребности в пищевых веществах и энергии разных групп населения:

- А) пищевой режим
- Б) пищевой рацион
- В) физиологические нормы питания
- Г) всё перечисленное верно

Тестовые задания к дифференцированному зачету

«Гигиена и экология человека»

Вариант II

1. Система наук, изучающих общие законы функционирования экологических систем как в природных условиях, так и в условиях интенсивного техногенного и антропогенного воздействия в процессе хозяйственной деятельности человека:
А) гигиена
Б) экология
В) санитария
Г) медицина
2. Самочувствие человека в обществе, коллективе, семье в реальных жизненных обстоятельствах:
А) духовно-психическое здоровье
Б) социальное здоровье
В) всё перечисленное верно
3. Совокупность статистических параметров, интегрирующих индивидуальные характеристики здоровья:
А) общественное здоровье
Б) индивидуальное здоровье
В) социальное здоровье
Г) всё перечисленное верно
4. Условия, режим труда, быта, отдыха, питание, физическая культура, вредные привычки, микроклимат в семье, коллективе:
А) образ жизни
Б) наследственность
В) факторы риска
Г) всё перечисленное верно
5. Содержание составных частей воздуха и различных газообразных примесей:
А) химические свойства воздуха
Б) микробиологический состав воздуха
В) физические свойства воздуха
Г) всё перечисленное верно
6. Сухой атмосферный воздух содержит:
А) O_2 - %
Б) N - %
В) CO_2 - %
7. Что относится к микробиологическим показателям качества питьевой воды:

- А) термотолерантные колиформные бактерии
 - Б) общее микробное число
 - В) колифаги
 - Г) всё перечисленное верно
8. *Что относится к органолептическим свойствам питьевой воды:*
- А) запах
 - Б) привкус
 - В) цветность
 - Г) мутность
 - Д) всё перечисленное верно
9. *При помощи какого прибора определяют скорость движения атмосферного воздуха:*
- А) термометр
 - Б) психрометр
 - В) барометр
 - Г) анемометр
10. *При помощи какого прибора определяют температуру атмосферного воздуха:*
- А) термометр
 - Б) психрометр
 - В) барометр
 - Г) анемометр
11. *Многолетний режим погоды это:*
- А) климат
 - Б) погода
 - В) климатический фактор
 - Г) всё перечисленное верно
12. *Способность органов и тканей организма человека поглощать и накапливать загрязнители:*
- А) водно-пищевой путь
 - Б) перкутантный путь
 - В) кумуляция
 - Г) аэрогенный путь
13. *Фактор, воздействие которого вызывает или достоверно увеличивает частоту возникновения доброкачественных и злокачественных опухолей у людей и животных:*
- А) вредный фактор
 - Б) канцерогенный фактор
 - В) ПДК
 - Г) всё перечисленное верно
14. *В каких единицах измеряется уровень шума:*
- А) t^0
 - Б) км/ч
 - В) дБ

Г) м³

15. Совокупность всех компонентов, удовлетворяющих физиологические потребности человека в энергии и пищевых веществах:

А) пищевой рацион

Б) пищевая ценность продукта

В) диета

Г) всё перечисленное верно