

БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**

## **ОУП 03. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

квалификация: Медицинский лабораторный техник

Базовый уровень подготовки

**Очная форма**


2021

---

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
31.02. 03 «Лабораторная диагностика»

Утверждена  
Приказом директора БПОУ ВО  
«Острогожский медицинский колледж»  
№ 95-ог от 31.08 2021 г.

Согласована  
С практическим здравоохранением  
«25» 08 20 21 г.  
Руководитель департамента  
здравоохранения  
ВО Щукин А.В.

Рассмотрена  
на заседании цикловой методической  
комиссии  
по специальности 31.02. 03 «Лабораторная  
диагностика»  
Протокол № 13 от « 5 »  
07 20 21 г.  
Председатель ЦМК  
Шляпужникова С.А. 

Составитель:  
С.Г. Луцкевич

Преподаватель  
БПОУ ВО « Острогожский медицинский  
колледж»

Рецензенты:  
О.Н. Чужкова

Заместитель директора  
по учебной работе  
БПОУ ВО «Острогожский медицинский  
колледж»

Л.Г. Щербакова

Преподаватель иностранного языка  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный  
техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**1.2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

### **II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1. ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его

изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Немецкий язык», для решения различных проблем.

## **1.2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к общеобразовательному циклу и является частью учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и входит в число учебных предметов обязательной предметной области «Иностранные языки».

Данная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» направлена на реализацию образовательной программы среднего общего образования в профессиональном образовательном учреждении.

## **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си-

туации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

в том числе универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.

познавательные:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.;

коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации предотвращать конфликты до их активной фазы, вытраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

##### **Речевые умения**

##### **Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

##### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях,



приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами

самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1. ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>I. Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b><i>156</i></b>
<b>- Обязательная аудиторная нагрузка (аудиторные занятия)</b>	<b><i>112</i></b>
<i>В том числе:</i>	
<b>- Практические занятия</b>	<b><i>112</i></b>
<b>- Консультации</b>	<b><i>8</i></b>
<b>- Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b><i>36</i></b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов
<b>Тема 1. Что мы знаем о Германии и немцах</b>		<b>Всего - 24 Аудит - 18 Самост - 6</b>
	Содержание учебного материала	
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - образование Passiv	
	Практические занятия	<b>18</b>
	1. Федеративная республика Германия 2. Берлин – столица объединённой Германии 3. Достопримечательности ФРГ 4. Кёльн 5. Бонн: город Бетховена 6. Гейдельберг 7. Немецкий язык в опасности? 8. Особенности немецкого характера. 9. Немецкие и русские суеверия	
	Самостоятельная работа по теме 1. Виды самостоятельной работы: - работа с текстами - составление диалогов	<b>6</b>
		<b>4</b>
		<b>2</b>
<b>Тема.2. Обмен студентами</b>		<b>Всего - 12 Аудит - 8 Самост -4</b>
	Содержание учебного материала	
	<u>Лексический материал по теме:</u>	
	<u>Грамматический материал</u> - виды причастий: Partizip I, Partizip II - функции Partizip II в предложении	

	Практические занятия	<b>8</b>
	1. Школьный обмен 2. Немецкие школьники в Москве 3. Точка трэф – портал немецкой молодёжи 4. Экологический проект немецких школьников	
	Самостоятельная работа по теме 2: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами	<b>4</b>
		<b>4</b>
<b>Тема 3. Дружба и любовь</b>		<b>Всего - 14 Аудит - 10 Самост - 4</b>
	Содержание учебного материала	<b>10</b>
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - особенности образования и употребления Konjunktiv	
	Практические занятия	
	1. Дружба – средство от одиночества 2. Советы психолога 3. Любовь 4. Что разделяет людей? 5. Как говорят о любви в разных странах?	<b>10</b>
	Самостоятельная работа по теме 3: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами	<b>4</b>
		<b>4</b>
<b>Тема 4. Искусство</b>		<b>Всего - 18 Аудит - 14 Самост -4</b>
	Содержание учебного материала	<b>14</b>
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - виды придаточных предложений - союзы	
	Практические занятия	

	1. Изобразительное искусство 2. Из истории музыки и танца 3. Музыка в Германии 4. Tokio Hotel – кумиры молодёжи 5. Современная музыка: мнения 6. Будущее классической музыки 7. Выдающиеся композиторы	
	Самостоятельная работа по теме 4: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами	4  4
<b>Тема 5. Повседневная жизнь молодёжи</b>		<b>Всего - 24</b> <b>Аудит - 18</b> <b>Самост -6</b>
	Содержание учебного материала	18
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - разница в употреблении wenn/als; was/dass; damit / um...zu Infinitiv	
	<u>Практические занятия</u> 1. Летние каникулы 2. Молодёжь о каникулах 3. Учёба. 4. Преимущества образования. 5. Домашние обязанности 6. Отношения с родителями 7. Карманные деньги 8. Здоровый образ жизни 9. В магазине. Диалоги	
	Самостоятельная работа по теме 5: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами - составление диалогов	6  4 2
<b>Тема 6. Театр и кино</b>		<b>Всего - 18</b> <b>Аудит - 14</b>

		<b>Самост – 4</b>
	Содержание учебного материала	
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - <u>сложносочинённые предложения и союзы в них</u> - <u>парные союзы</u>	
	Практические занятия	
	1. Из истории театра 2. Театр Бертольта Брехта 3. Развитие немецкого кинематографа 4. Актёры с мировым именем. 5. Современные немецкие актёры 6. Визит в театр 7. Крупные события театральной жизни Германии	<b>14</b>
	Самостоятельная работа по теме 6: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами	<b>4</b>
		<b>4</b>
<b>Тема 7. Научно-технический прогресс</b>		<b>Всего - 22</b> <b>Аудит - 18</b> <b>Самост –4</b>
	Содержание учебного материала	
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - <u>придаточные предложения следствия</u> - <u>уступительные придаточные предложения</u>	
	Практические занятия	
	1. Что означает научно-технический прогресс? 2. Имена науки 3. Что нам дал научно-технический прогресс? 4. Открытия XXI века. 5. Организации по охране природы 6. Экологические катастрофы. 7. Землетрясение	<b>18</b>



	8. Наводнение. 9. Цунами	
	Самостоятельная работа по теме 7: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами	4 4
<b>Тема 8. Будущее человечества</b>		<b>Всего - 16</b> <b>Аудит - 12</b> <b>Самост –4</b>
	Содержание учебного материала	
	<u>Лексический материал по теме</u>	
	<u>Грамматический материал:</u> - модальные предложения	
	Практические занятия	12
	1. Что нас ждёт в будущем? 2. Перенаселение планеты 3. Компьютеризация общества. 4. Молодёжь о будущем человечества. 5. Проблемы нашей цивилизации. 6. Дифференцированный зачёт	
	Самостоятельная работа по теме 8: Виды самостоятельной работы: - работа с текстами	4 4
	Всего аудиторных занятий	112
	Консультации	8
	<b>Всего</b>	<b>156</b>



### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **Основные источники**

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А.Лытаева. – М.: Просвещение, 2014. – 240с.: ил.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А.Лытаева. – М.: Просвещение, 2015. – 223с.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Геращенко Т.Б. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т.Б.Геращенко, Д.К.Бартош, Н.В. Демидова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 333с.
2. В.А. Кондратьева Пособие по развитию навыков чтения на немецком языке для медицинских вузов. Изд. «Высшая школа» 2011.
3. А.Ю. Болотина, Е.Г. Ганюшина Русско-немецкий медицинский словарь. Изд. «Русский язык» 2010.

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://en.wikipedia.org>
2. <http://www.study.ru>
3. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
5. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
6. [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

### **3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка и основ латинского языка с медицинской терминологией»:

Технические средства обучения:

- телевизор
- экран
- мультимедийная установка
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В оборудованном кабинете иностранного языка есть в наличии полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе);
- методическая литература;
- справочная литература лингвистического характера.
- аудиоприложение к учебнику на цифровом носителе

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устных и письменных ответов студентов на вопросы, а также выполнения обучающимися проблемно-познавательных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Личностные:</b>	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	контроль выполнения проблемно-познавательных заданий
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры	проверка и оценка результатов работы с учебными текстами, проблемная беседа
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	анализ выполнения заданий на освоение фоновой лексики и фразеологизмов
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	контроль владения формулами вежливости при ведении диалога, оформлении писем личного характера, контроль сформированности компенсаторных умений
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка	контроль выполнения проблемно – познавательных заданий; устный опрос
<b>Метапредметные:</b>	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	проверка и оценивание составленных студентами диалогов

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	контроль выполнения проблемно-познавательных заданий
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	проверка и оценивание составленных студентами диалогов
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	контроль уровня сформированности лексического и грамматического навыков при выполнении заданий коммуникативной направленности
<i>В том числе УУД:</i>	
<u>регулятивные:</u> - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью	Контроль осуществляется через выполнение следующих заданий: 1. Найти и исправить ошибки в построении видо-временных форм глаголов 2. Прочитать несколько текстов и выписать из них ответы на поставленные вопросы
<u>познавательные:</u> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск	Контроль осуществляется через выполнение следующих заданий: 1. Заполнить таблицу по тексту (праздники в Германии, Австрии, мировые религии и т.д.) 2. Составить схему (система образования в Германии и т.д.) 3. Составить синквейны по темам «Будущая профессия», «Искусство», «Путешествия»

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	
<u>коммуникативные:</u> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации предотвращать конфликты до их активной фазы, вытраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Контроль осуществляется через выполнение следующих заданий: 1. Подготовить тематическое устное высказывание и составить предполагаемые вопросы по теме выступления. 2. Работа в парах: жалоба врачу - рекомендация; вопрос при отправлении в путешествие – ответ-рекомендация
<b>Предметные:</b>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	контроль выполнения заданий коммуникативной направленности, устный опрос, контроль выполнения заданий по аудированию
– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике	контроль владения фоновыми знаниями, речевыми структурами и речевыми клише
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран	выполнение проблемных заданий (в устной и письменной форме)
– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и пись-	выполнение устных и письменных заданий

<p>менной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	
<p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>проверка правильности заполнения таблиц, подготовка сообщений по теме</p>