

БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

квалификация: Медицинский лабораторный техник

Базовый уровень подготовки

Очная форма

2021 г

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Утверждена
Приказом директора БПОУ ВО
«Острогожский медицинский колледж»
№ 95-ог от 31.08 2021 г.

Согласована
С практическим здравоохранением
« 25 » 08 2021 г.
Руководитель департамента
здравоохранения
ВО Щукин А.В.

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии
по специальности 31.02.03 «Лабораторная
диагностика»
Протокол № 13 от « 5 »
07 2021 г.
Председатель ЦМК
Шляпужникова С.А. оцифр

Составитель:
О.Н. Ведерникова

Преподаватель БПОУ ВО
«Острогожский медицинский
колледж»

Рецензенты:
О.Н. Чужкова

Заместитель директора
по учебной работе
БПОУ ВО «Острогожский медицинский
колледж»

С.А. Егорова

Преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ ВО «Острогожский
многопрофильный техникум»

Содержание

I. Пояснительная записка

- 1.1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».
- 1.2. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.
- 1.3. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык».
- 1.4. Содержание учебного предмета «Русский язык»

II. Тематическое планирование

- 2.1. Объём учебного предмета «Русский язык» и виды учебной деятельности.
- 2.2. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- 3.1. Учебно-методическое обучение.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, регулирующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык» и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259)

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение целей:

- Совершенствование обще-учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, языковедческой, коммуникативной, культуроведческой);

- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование к способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература» является основной для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено достижением личностных метапредметных и предметных результатов обеспечения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**, которые формируются при изучении каждой темы.

Коммуникативная компетенция формируется при чтении, говорении, слушании и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с речевой ситуацией.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии, литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры; взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики языка.

Русский язык помогает решать задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

1.2. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу и является частью учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена [ППССЗ] по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и входит в число учебных предметов обязательной предметной области «Русский язык»

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» направлена на реализацию образовательной программы среднего общего образования в профессиональном образовательном учреждении.

1.3. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение – содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **Личностных:**

- воспитание уважения к русскому (народному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли языка как основы социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике на основе форм общественного сознания, осознание своего места поликультурном мире;

- способность к речевому контролю, оцениванию устных и письменных высказываний, эффективности достижения коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность самооценки своей речи, потребность речевого самосовершенствования;

- **Метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать точку зрения, использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию разного характера;

- умение извлекать информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средней массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения различных когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **Предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение правил в речевой практике;

- умение создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки своей речи;

- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблемам в устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста разных стилей, жанров; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении;
- представление о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления средств языка.

Функциональные стили речи и их стилевые и языковые особенности: научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорный текст как произведение речи. Признаки, структуры текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Виды слогов: открытый и закрытый. Ударение словесное и логическое. Гентонационное богатство

русской речи. Фонетический разбор слова. Орфографические нормы: произношение и ударение. Заимствованные слова. Использование орфоэпического словаря. Звукопись, ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о\е после шипящих и у. Правописание приставок.

3. Лексика и фразеология.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение, многозначность слова. Прямое и косвенное значение. Выразительные средства языка: метафора, метонимия, омонимы, антонимы, паронимы, градация, антитеза.

Русская лексика: нейтральная, книжная, ограниченная. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Русский речевой этикет. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексико-фразеологический разбор слова. Лексические и фразеологические словари. Составление текста на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем, синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных людей и способов словообразования.

Наблюдение над правилами орфографии и пунктуации в образах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов.

Морфемный и словообразовательный анализ.

5. Морфология и орфография.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).

Имя существительное.

Разряды имён существительных. Род, число, падеж, склонение существительных. Правописание окончаний существительных, сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор.

Имя числительное.

Разряды имен числительных. Правописание, морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.

Местоимение.

Разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление его в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол.

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Причастный оборот и его обособление. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление. Морфологический разбор деепричастия.

Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречия. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Местоимённые наречия — использование их для связи предложений в тексте.

Служебные части речи

Предлог как часть речи.

Правописание предлогов – простых, сложных и составных. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами (благодаря, вопреки, согласно и др.).

Союз как часть речи.

Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи.

Правописание частиц. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Частица как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражающие слова.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение и сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание.

Строение и виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простые предложения.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Составное сказуемое.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, приложение, обстоятельство).

Односоставное и неполное предложение.

Использование в речи двусоставных и односоставных предложений, применение их в стилях речи. Неполные предложения в речи.

Осложненное предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.

Обособление приложений.

Обособление дополнений.

Обособление обстоятельств.

Сравнительный оборот как изобразительное средство языка.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и предложения, употребление их в речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Сложное предложение.

Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём; употребление в речи сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение, знаки препинания в нём.
Использование их в разных стилях речи и типах речи.

Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания в нём и
использование в разных стилях речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в
текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Анализ ошибок и недочётов в построении простого (сложного)
предложения.

Составление схем простых и сложных предложений по схеме.

Составление связного текста на лингвистическую тему.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

II Тематическое планирование.

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Объём часов
1. Максимальный объём учебной нагрузки	98
- Обязательная аудиторная нагрузка (аудиторные занятия)	70
В том числе:	
- Уроков	
- Консультаций	6
- Внеаудиторная самостоятельная работа	22

2.2. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала.		Всего – 2 Аудиторных – 2
	Язык и общество. Язык как система. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел I Функциональные стили речи. Применение их в речи.			Всего – 19 Аудиторных – 14 Самостоят. –
Тема 1.1. Стилевые языковые	Содержание учебного материала		2
и	1.	Разговорный стиль. Стилевые и языковые признаки разговорного стиля. Сфера использования. Анализ текста разговорного стиля.	

признаки стилей речи. Анализ текста разных стилей и применение их в речи.	2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств: изобразительных и выразительных. Работа со словарём.	2
	3.	Научный стиль. Языковые и стилевые признаки каждого стиля. Жанры: доклад, сообщение, статья, реферат, курсовая работа, дипломная работа и другое. Анализ научного текста.	2
	4.	Публицистический стиль. Силевые и языковые признаки публицистического стиля. Назначение публицистического стиля. Жанры: заметка, статья, рассказ, очерк, фельетон, памфлет, репортаж, интервью. Подготовка публичной речи. Особенности построения выступления. Анализ публицистического текста. Выступление на публицистическую тему.	2
	5.	Официально-деловой стиль. Силевые и языковые признаки. Общепринятые документы: заявление, автобиография, доверенность, расписка, резюме и другое. Анализ текста официально-делового стиля.	2
	6.	Художественный стиль. Силевые и языковые признаки художественного стиля. Образность, использование изобразительно-выразительных средств языка. Анализ художественного текста. Основные выразительные средства языка: эпитеты, метафора, сравнение, гипербола, гротеск, синонимы,	2

		антонимы, омонимы, паронимы, синекдоха и другое. Анализ текста.	2
	7.	Текст как произведение речи. Структура, средства, виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Создавать планы, тезисы, рецензию, аннотацию	
	Самостоятельная работа по разделу I		5
	Виды самостоятельной работы с группой:		1
	- написание конспекта по темам;		1
Раздел II Лексика и фразеология	- работа с учебными текстами;		2
	- работа с электронными пособиями.		1
			Всего – 7,5
			Аудит. – 6
			Самост. – 1,5
Тема 2.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Русская лексика с	1.	Слово как лексическая и грамматическая единица языка. Многозначность прямое и переносное значение слова. Изобразительные возможности омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, градация, антитеза и другое.	2
	2.	Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления:	2

точки зрения её происхождения и употребления.		исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные; нейтральная, книжная, ограниченная лексика: термины, историзмы, фразеологизмы, архаизмы, диалектизмы, тергонизмы, архаизмы, неологизмы.	
	3.	<p>Фразеология. Особенности русского речевого этикета. Лексика традиционного русского быта.</p> <p>Фольклор. Пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.</p>	2
Раздел III Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			Всего – 11 Аудит. – 8 Самост. - 3
Тема 3.1. Фонетические единицы. Произношение, ударение. Принципы	Содержание учебного материала		2
	1.	Звук и фонема. Виды слогов. Соотношение буквы и звука. Ударение словарное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова.	
	2.	Орфоэпические нормы русского языка: произношение безударных гласных звуков. Принципы графики.	

орфографии, графики. Орфоэпический словарь.	3.	Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи.	
	4.	Принципы орфографии: морфемный и морфологический. Правописание безударных гласных; звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о\е после шипящих и Ц. Правописание корня слова: гор\гар, зар\зор, бир\бер, раст\рос, клон\клан и другое.	
		Самостоятельная работа по разделу III.	3
		Виды самостоятельной работы с группой:	1
		- работа с учебными текстами	1
		- работа с орфографическим словарём	1
		- написание конспекта по теме	
Раздел IV Морфемика. Словообразование. Орфография.			Всего - 5, 5 Аудит – 4 Самост – 1,5
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2
Понятие морфемы как значимой	1.	Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Особенности медицинской лексики.	

части слова.		Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.	
	2.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание сложных слов. Правописание приставок пре\при.	2
		Самостоятельная работа по разделу IV Виды самостоятельной работы с группой: - работа с учебными текстами - выполнение проблемно-познавательных заданий	1,5 1 0,5
Раздел V Морфология и орфография			Всего – 19 Аудит. – 14 Самост. - 5
Тема 5.1. Знаменательные и служебные части речи. Грамматические признаки слова.		Содержание учебного материала	
	1.	Грамматические признаки слова. Имя существительное: лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж, склонение. Морфологический разбор. Употребление существительных в речи.	2

	2.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения. Правописание окончаний и суффиксов. Склонение. Морфологический разбор. Употребление имён прилагательных в речи.	2
	3.	Имя числительное как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды. Правописание имён числительных. Морфологический разбор. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, трое и других с существительными разного рода.	2
	4.	Местоимение как значимая часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений, их морфологический разбор. Употребление местоимения в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоимённых форм.	2
	5.	Глагол как знаменитая часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами. Морфологический разбор. Употребление в художественном тексте глагола одного времени вместо другого с целью повышения эмоциональности.	2

	<p>6. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Причастия действительные и страдательные.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний причастий. НЕ с причастиями; Н и НН в причастиях. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор. Деепричастие. Совершенный и несовершенный вид. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	
	<p>7. Наречие как знаменательная часть речи.</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения. Правописание наречий. Морфологический разбор.</p> <p>Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова, категории состояния (безлично-предикативные), отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p>	
	<p>Самостоятельная работа по разделу V</p> <p>Виды самостоятельной работы с группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебными текстами; - выполнение проблемно- познавательных заданий - работа с электронными пособиями. 	<p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

Раздел VI Служебные части речи.		Всего – 7 Аудит. – 6 Самост. - 1				
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	<table><tr><th colspan="2">Содержание учебного материала</th></tr><tr><td>1.</td><td>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов (вследствие, в течении). Употребление предлогов с существительными (благодаря, согласно, вопреки). Употребление предлогов в составе словосочетаний. Работа с орфографическим словарём.</td></tr></table>	Содержание учебного материала		1.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов (вследствие, в течении). Употребление предлогов с существительными (благодаря, согласно, вопреки). Употребление предлогов в составе словосочетаний. Работа с орфографическим словарём.	2
Содержание учебного материала						
1.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов (вследствие, в течении). Употребление предлогов с существительными (благодаря, согласно, вопреки). Употребление предлогов в составе словосочетаний. Работа с орфографическим словарём.					
Тема 6.2. Союз как часть речи. Частицы. Междометия.	<table><tr><td>1.</td><td>Правописание союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление союзов в речи. Частицы как средство выразительности в речи. Междометия и звукоподражательные слова, их правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</td></tr></table>	1.	Правописание союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление союзов в речи. Частицы как средство выразительности в речи. Междометия и звукоподражательные слова, их правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями.			
1.	Правописание союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление союзов в речи. Частицы как средство выразительности в речи. Междометия и звукоподражательные слова, их правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями.					

Тема 6.3.	1.	Повторение основных правил орфографии.	
Правописание самостоятельных и служебных частей речи.	2.	Проверочный диктант.	
Раздел VII			Всего – 20
Синтаксис и пунктуация.			Аудит. – 16 Самост. – 4
Предложение (простое сложное)		Содержание учебного материала	
и Единицы синтаксиса.	1.	Единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст, сложное синтаксическое целое). Словосочетание. Виды связи в нём: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания. Виды простых предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Неполные предложения.	2
	2.	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, приложение, обстоятельство. Роль их в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства места и времени как средство связи предложений в тексте.	2

	3.	Предложения с однородными и неоднородными членами предложения; с сравнительными членами предложения; с обособленными и необособленными определениями; обособление приложений, дополнений, обстоятельств.	2
	4.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Обращения и междометия, знаки препинания при них. Знаки препинания в цитатах. Оформление диалога.	2
	5.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нём. Употребление в речи сложносочиненного предложения.	2
	6.	Сложноподчиненное предложение и знаки препинания в нём. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений в стилях речи.	2
	7.	Основные правила орфографии и пунктуации. Контрольный диктант.	2
	8.	Обобщение знаний. Работа над ошибками контрольного диктанта.	2

	<p>Самостоятельная работа по разделу VII.</p> <p>Виды самостоятельной работы с группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебными текстами; - выполнение проблемно-познавательных заданий; - работа с электронными пособиями. 	<p>4</p> <p>1,5</p> <p>2</p> <p>0,5</p>
	<p>Всего аудиторных занятий</p> <p>Консультации</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Всего</p>	<p>70 часов</p> <p>6 часов</p> <p>22 часов</p> <p>98 часов</p>

III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

3.1. Учебно-методическое обеспечение.

Основные источники

1. В. Ф. Греков, С. В. Крючков, А. А. Чешко. «Русский язык», 10-11 класс., М., «Просвещение», 2015 год.

Дополнительная литература

1. Е. И. Никитина. «Русская речь», 10 класс., М., «Просвещение», 2014 г.
2. А.К. Руденко, Н.В. Соколова. Тексты для старшеклассников и абитуриентов, М., «Просвещение», 2014 г.
3. Современный русский язык – сборник упражнений.
М., «Просвещение», 2015 г.

Интернет-ресурсы

1. [http: www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru) МЗ СР РФ;
2. [http: www.fgou-ounme.ru](http://www.fgou-ounme.ru) ФГОУ «ВУНМЦ РОС ЗДРАВА»
3. [http: www. Firo.ru](http://www.Firo.ru) ФГОУ «ФИРО»;
4. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР);
5. www.russriygazir.ru (энциклопедия «языкознание»).
6. www.spravka/gramota.ru (справочная служба русского языка).

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предмета «Русский язык» требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебной аудитории:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Компьютер.

Наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Русский язык»;
- библиотечный фонд.

IV. Контроль и оценка результатов освоения предмета.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных ответов студентов на вопросы, в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися проблемно-познавательных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностных:	
Воспитание уважения к русскому языку (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи культуры русского языка как основы успешной социализации личности, потребности сохранять жетому русского языка как явления национальной культуры;	Проверка и оценка правильности выполнения проблемно-познавательных заданий.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также осознание своего места в поликультурном мире. Способность к	Проверка и оценка результатов работы с историческими источниками, проверка подготовки сообщений, устный опрос.

речевому контролю, потребность речевого самосовершенствования;	
Способность достижения поставленных коммуникативных задач, готовность к творческой и ответственной деятельности.	Контроль выполнения проблемно-познавательных заданий, тестирование.
Метапредметных:	
Успешное владение всеми видами речи: аудированием, чтением, говорением, письмом, владение языковыми средствами, использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на метапредметном уровне;	Устные и письменные ответы студентов на вопросы, выполнение обучающимися проблемно-познавательных заданий.
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Фронтальный и письменный опрос тестирование защита презентаций оценка выполнения проблемно-познавательных заданий.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий, работа с справочными источниками и информационной литературой, СМИ.

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
Предметных:	
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (на материале изучаемых учебных дисциплин) 0 ;	Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий, устные и письменный опрос.
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Устный и письменный опрос, анализ текстов разных стилей.
Сформированность умений учитывать исторический и культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста, способность выявлять в художественных текстах	Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий, анализ текста определение жанра, проблематики, стиля текста.

<p>образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к теме и проблеме текста в устных и письменных высказываниях;</p>	
<p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	<p>Устный и письменный опрос, оценка выполнения проблемно-познавательных заданий.</p> <p>Тестирование.</p>
